

"C" típusú tárgyak leírása

	1	2	3		4	
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
biológia	CB3300	Civilizációs betegségek	Civilization Diseases	A civilizációs betegségek a vezető halálozási okok napjainkban. A tantárgy célja a civilizációs betegségek általános jellemzőinek megismerése és a leggyakoribb civilizációs betegségek (tumoros kórképek, szív- és érrendszeri megbetegedések, mozgásszervi betegségek, stroke, elhízás, emésztőszervi betegségek) ismertetése. A betegségek kialakulását indukáló tényezők bemutatása. Az alapvető biológiai háttér értelmezése. A prevenciók lehetőségei ismertetése. A modern terápiás lehetőségek alapszintű bemutatása.	Civilisation/lifestyle diseases are the primary cause of death these days. The aim of the course is to offer basic information about the civilisation/lifestyle diseases. e.g. cancer, heart disease, locomotor disorders, stroke, obesity, disorders of the digestive system. The course aims to show that these diseases are linked with the way people live their life and give basic information about the symptoms, molecular background, prevention and therapy of these diseases.	Tudás: Ismerje a civilizációs betegségek fogalmát, alapvető típusait. Képesség: Képes legyen az adott civilizációs betegségek életmód-, tünetek-, következmények összefüggéseinek felismerésére és értelmezésére. Attitűd: A prevenció érdekében alkalmazza a megszerzett ismeretait
csecsemő- és kisgyermeknevelő	CB3301	Pszichografológia	Psychography	A grafológia helye és szerepe a tudományok rendszerében. A grafológia fogalomrendszere, szerepe a személyiség megismerésében. A grafológia vizsgálati módszerei. Grafológiai analízis (a grafológia rendszerszemléletének megfelelően). Grafológiai szintézis. A pszichológia és grafológia kapcsolata. A grafológia használatának határai.	The position and function of graphology in the system of sciences. The main concepts and role of graphology in understanding the personality. Research methods of graphology. Graphological analysis (according to the systematic view of graphology). Graphological synthesis. The connection between psychology and graphology. The limits of the application of graphology.	Tudás: Olyan alapvető személyiségjellemzők feltárására legyen képes, mint a szociabilitás, extra- és introverzió, dinamizmus, énkép. Képesség: Munkája során alkalmazni tudja a pszichografológia alapvető ismereteit. Attitűd: Ígényli a megszerzett tudása bővítését. Munkája során szem előtt tartja a tudományterület legújabb eredményeit. ☒
földrajz	CB3302	Megújuló energiaforrások	Renewable Energy Resources	A kurzus alatt a hallgatók megismerik a különböző megújuló energiákat, valamint azok felhasználási lehetőségeit. A kurzus tematikája kitér a potenciál felmérésre, illetve alapvető gazdaságossági kalkulációk elvégzésére.	During the course students learn about the various renewable energy resources and their potential use. The course syllabus covers the potential assessment and basic economic calculations are also performed.	Tudás: A földrajzi tér sajátosságaival összefüggésben ismeri a megújuló energiák felhasználási lehetőségeit. Képesség: Képes komplexen (természeti, társadalmi és gazdasági összefüggéseiben) vizsgálni a megújuló energiák felhasználási lehetőségeit. Attitűd: Kötelességének érzi a megújuló energiák felhasználási lehetőségeinek mélyreható tanulmányozását és a megújuló energiák alkalmazását. Autonómia és felelősség: Képes megújuló energiák felhasználására vonatkozó beruházás gazdaságossági kalkulációk elvégzésére.
gazdálkodási és menedzsment	CB3303	Multinacionális vállalatok működése	Working of Multinational Companies	A képzés célja a hallgatók megismertetése a vállalati kultúra fogalmával, a vállalati kultúrát befolyásoló tényezőkkel, mind hazai, mind nemzetközi szinten, megkönnyítve így a hallgatók eligazodását a globalizált világ kulturálisan sokszínű vállalatai között. A képzés további célja olyan ismeretanyag átadása, melynek során a hallgatók képessé válnak a vállalati kultúrák szervezeti eltéréseinek felismerésére és megkülönböztetésére. Szervezeti kultúra fogalmi rendszere, történelmi áttekintése , multikulturalizmus Multinacionális vállalati rendszer, -Egy nagyvállalat működése: Az ötlettől a termékig – tervezés, gyártási, supply chain, minőségirányítási folyamatok A jövő szakembere:-21. sz-i kompetenciák – Mit tanulj, miben legyél jó? Kiválasztási folyamat és eszközök egy multinacionális nagyvállalatnál. (próba interjú, az AC, mi a LinkedIn) Önismeret: célok, motivációk, személyiség. -Karriermenedzsment. A játék, mint tanulás. Project management és üzletfejlesztési ismeretek multinacionális környezetben Gyártúra egy helyi multinacionális szervezetnél. ☒	The aim of the course is to introduce students to the concept of corporate culture and the factors influencing the corporate culture, both at domestic and international level, thus facilitating students' understanding of the culturally diverse companies of the globalized world. A further aim of the training is to provide knowledge that enables students to recognize and differentiate organizational differences in corporate cultures. Basic concepts and historic overview of corporate culture, multiculturalism. Multinational company system. – Operation of a corporation. From the idea to the product – planning, production, supply chain, quality management processes. Experts of the future: - Competences in the 21st century – What to learn, what to be good at? Selection process and tools at a multinational corporation (test interview, the AC, what is LinkedIn) Self-knowledge: goals, motivations, personality – career management Playing as a way of studying. Project management and business development at a multinational environment. Factory tour at a local multinational organisation.	Tudás: Ismeri és érti a vállalati kultúra fogalmát, az egyes előforduló sajátosságokat. Élsajátítja a vállalati kultúra fő jellemzőit a nemzetközi kapcsolatokban. Képesség: Képes a vállalati kultúrátípusok találkozásakor releváns, a gyakorlatban üzletileg jól használható döntéseket hozni. A hallgató képessé válik nemzetközi vállalati környezetben a kulturális különbségek felismerésére és kezelésére. Attitűdök: Nyitott a különféle vállalattípusok és kultúrák közötti sajátosságok gyakorlatban történő alkalmazására. ☒

	1	2		3		4
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
gépészmérnöki	CB3304	CNC megmunkálások	CNC Manufacturing	<p>Céliküzés: A hallgatók megismertetése a termelési automatizálás alapfogalmaival, az automatizált szerszámgépek felépítésével, programozásuk alapjaival.</p> <p>Tantárgyi program: Automatizált gyártórészek felépítése. A számvezérlés elve. A CNC-megmunkálás előfeltételei. Koordináta rendszerek, vonatkozási pontok. A számvezérlésű gépek vezérlési rendszerei: pontvezérlés, szakaszvezérlés, pályavezérlés (2D, 3D). A programozás általános alapjai: előkészítés, programnyelv szerkezete, szabványos műveletelőkészítő funkciók, programok írása. Programok javítása, mentés, dokumentálás. A számvezérlésű gépek elvi működése. Szerszámkezelés. CNC vezérlésű gépek. CNC gépek szerszámkezelése. Szerszámkezelés. NTC vezérlés. Paraméteres programozás.</p>	<p>Objective: Students are introduced to the basic concepts of production automation, the automation of machine tools and the basics of their programming.</p> <p>Program of discipline: Structure of Automated Manufacturing Systems. The principle of numerical control. Prerequisites for CNC machining. Coordinate systems, reference points. Controller systems for numeric control: point control, line control, track control (2D, 3D). The general basics of programming are: preparation, programming language structure, standard operation preparation functions, writing programs. Repairing, saving, documenting programs. Theoretical operation of numerical machines. Tool management. CNC controlled machines. CNC machining tools. Machine tool handling. NTC control. Parameter programming.</p>	<p>Tudása:</p> <p>Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait, határait. Ismeri a szakterülethez (gyártástechnológiához) kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. Átfogóan ismeri a szakterület (Gyártástechnológia) fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. Alkalmazói szinten ismeri a gépészetben használatos mérési eljárásokat, azok eszközeit, műszereit, mérőberendezéseit. Értelmezni, jellemezni és modellezni tudja a gépészeti rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát. Alkalmazni tudja a gépészeti termék-, folyamat- és technológiai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit.</p> <p>Képességek:</p> <p>Képes a műszaki szakterület legfontosabb terminológiát, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard művelet gyakorlati alkalmazásával) megoldására. Képes megérteni és használni a mérés technológia jellemző szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. Képes ismereteit alkotó módon használni munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. Képes alkalmazni a gépészeti rendszerek üzemeltetéséhez kapcsolódó műszaki előírásokat, a gépek, gépészeti berendezések beállításának, üzemeltetésének elveit és gazdaságosságát összefüggéseit. Képes a gépészeti meghibásodások diagnosztizálására, az elhárítási műveletek kiválasztására, javítástechnológiai feladatok megoldására. Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni.</p> <p>Attitűdje:</p> <p>Nyitott műszaki szakterületen zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Törekszik arra, hogy önképzése szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg. Gyakorlati tevékenységek elvégzéséhez megfelelő kitartással és monotonia tűrésrel rendelkezik. Nyitott az</p>
hivatásos repülőgép-vezetői	CB3305	Helikopterek	Helicopters	<p>Céliküzés: A hallgatók ismerjék meg a forgószárnyas repülőgépek kialakítását, fő szerkezeti elemeit, a helikopter aerodinamikáját, repülési sajátosságait, kormányzásának módját és ismereteik birtokában legyenek képesek adott helikopter-típus elsajátítására, működésének megértésére.</p> <p>Forgószárnyas repülőgépek felosztása. Helikopter fő szerkezeti egységei. A forgószárny jellemzői. A forgószárny működése tengelyirányú átáramlásban. Az ellenállási nyomaték kiegyensúlyozásának módjai. A forgószárny működése ferde átáramlásban. A csuklós lapátbekötésű forgószárny működése. A helikopter állandósult repülési üzemmódjai. Súlyvesztés a forgószárny önforgási üzemmódjával. A helikopter egyensúlya, szélső súlyponthelyzetek. A helikopter kormányzásának elve.</p>	<p>Goal: Students become familiar with the design, main components, aerodynamics, flight characteristics and ways of steering of rotocrafts and based on their knowledge they can understand the functioning of a particular type of helicopter.</p> <p>Categorisation of rotary wing aircrafts. Main components of helicopters.</p> <p>Aerodynamics of rotor. The characteristics of rotary wing. Operation of rotary wings in axial flow. Balance methods of the drag moment. Operation of rotary wings in inclined flow. Operation of hinged rotor blades. Steady flight modes of helicopters. Autorotation. Balance of the helicopter. Control method of helicopters.</p>	<p>Tudása:</p> <p>Ismeri a szakterülethez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert. Ismeri a szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.</p> <p>Képességek:</p> <p>Személyes kompetenciái (felelősségtudat, precizitás, állóképesség, stressztűrő képesség, térérzékelő képesség, mozgáskoordináció, kézügyesség, pszichomotoros funkciók, beszédkészség, figyelemmegosztás, határozottság) képessé teszik polgári célú légi közlekedésben részt vevő repülőgép irányítására.</p> <p>Attitűdje:</p> <p>Törekszik arra, hogy önképzése a hivatásos repülőgép-vezető szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen.</p> <p>Autonómia:</p> <p>Figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.</p>
járműmérnöki	CB3306	Terepen mozgó járművek	Off-road vehicles	<p>Céliküzés: A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a terepjáráselemélet alapjaival és legújabb eredményeivel, a terepen mozgó járművek fejlődésével.</p> <p>Tantárgyi program: A terepen mozgó járművek fejlődéstörténete, jellemző típusai. Terepen mozgó járművek alapelvei, követelményei, tervezési paraméterek. A járművek általános felépítése és kialakítása. Gumiabroncsok. Láncfalas és félláncfalas járszerkezetek. Kerekes járszerkezetek. A talajok fizikai-mechanikai tulajdonságai. A terepen mozgó járművek modellezése. A terepegyenetlenségek leírása, osztályozása.</p>	<p>Goal: The aim of the course is to acquaint students with the basics and latest results of land locomotion theory and with the development of vehicles moving on the terrain.</p> <p>Subject program: The evolution and the typical types of vehicles moving on the terrain. Principles, requirements, design parameters for moving vehicles on the terrain. General construction and design of vehicles. Tyres. Tracked and semi-tracked running gears. Wheeled running gears. The physical and mechanical properties of soils. Modelling of off-road vehicles. Description and classification of terrain roughness.</p>	<p>Tudása:</p> <p>Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. Ismeri a járművek és mobil gépek működési elveit, szerkezeti egységeit.</p> <p>Képességek:</p> <p>Képes értelmezni és jellemezni a terepen mozgó járművek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát.</p> <p>Attitűdje:</p> <p>Nyitott a terepen mozgó járművek szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.</p>

	1	2		3		4
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
képzésközpont (képzésközpont)	CB3307	Bibliaismeret	Bible knowledge	A kurzus alapvető ismereteket közvetít az európai, tágabban az egyetemes kultúra formálódásában kiemelkedő szerepet játszó zsidó és a keresztény istenhit kánoni és apokrif írott forrásairól, bemutatja az azokban megjelenített történeteket, szereplőket. Segítségét nyújt az elbeszélésekben bemutatott jelenségek, fogalmak értelmezéséhez a korabeli világgal, valamint kultúrtörténettel való összefüggésben. Biztos alapokat nyújt a bibliai témájú írott és képzőművészeti alkotások helyes tartalomvizsgálatához. Ószövetség, Újszövetség, apokrifek.	The course provides basic knowledge of the Canonian and Apocryphal sources of Jewish and Christian faith, which play a prominent role in the formation of universal and European culture, and presents the stories and the characters in them. It helps to understand the phenomena and concepts described in narratives in the context of contemporary world view and cultural history. It provides solid foundations for the correct content analysis of Bible-related, written and fine art works. Old Testament, New Testament, Apocrypha.	Tudás: Birtokában van az Európában meghatározó fontosságú zsidó és keresztény hitrendszer alapvető témáival kapcsolatos ismereteknek. Ismeri annak társadalmi, esztétikai aspektusait, hatását a különböző korok művészetére. Képesség: Képes műalkotások bibliai hátterének felismerésére, tartalmuk elemzésére. Attitűd: Törekszik a bibliai témájú művek ikonológiai tartalmának, funkciójának megértésére a különféle művelődéstörténelmi korszakok folyamatainak keretében. Felelősség, autonómia: Oktatói irányítással forrás-, műelemzési feladatokat végez.
közlekedésmérnök	CB3308	Közlekedésbiztonság	Traffic Safety	Célkitűzés: A hallgatók a tárgy elsajátítását követően ismerik a közlekedésbiztonság korszerű műszaki berendezéseit, azok jellemzőit és működését, a legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert. Gépjármű-technikai alapismeretek. Járművek mozgáselemzése és erőhatások. Egyenes menet és kanyarodás, gyorsítás és fékezés. Összetett manőverek és ütközések. A járművek aktív és passzív műszaki biztonsága. Műszaki megoldások és fejlesztések a baleset megelőzésében, illetve kimenetelük súlyosságának csökkentésében. Az emberi szervezet forgalombiztonsági értékelése. Élettani sajátosságok és változások, a láthatóság és a reakcióidő. Az utak és műszaki berendezések, valamint egyéb körülmények forgalombiztonsági értékelése. Műszaki szakértői alapismeretek. A helyszíni nyomok felvétele és értékelése. A műszaki hibák és karbantartási hiányosságok. A közlekedési balesetek rekonstrukciója. Járművek kárfelvétele, kárszámítás, forgalmi és roncsérték. A balesetek rendészeti és büntetőjogi elbírálása. Terepgyakorlatok.	Goal: After acquiring the subject, students are familiar with the modern technical equipment of traffic safety, their characteristics and operation, the most important relationships, theories and the conceptual system. Vehicle technical knowledge. Motion analysis of vehicles and forces. Moving forward and cornering, acceleration and braking. Complex maneuvers and collisions. Active and passive technical safety of vehicles. Technical solutions and improvements to prevent accidents and reduce the severity of their outcome. Safety assessment of the human body. Physiological characteristics and changes, visibility and reaction time. Traffic safety assessment of roads and their technical equipment as well as other circumstances. Basics of technical expertise. Recording and evaluating on-site tracks. Technical faults and maintenance deficiencies. Reconstruction of traffic accidents. Damage assessment, damage calculation, market and wreckage value. Police and criminal judgment of accidents. Field exercises.	Tudása: Ismeri a közlekedésben használatos mérési eljárásokat, azok eszközeit, műszereit, mérőberendezéseit. Ismeri a közlekedés szakterületéhez kapcsolódó munka- és tűzvédelmi, biztonságtechnikai területek elvárásait, követelményeit, a környezetvédelem vonatkozó előírásait. Képességei: Képes ismeretait alkotó módon használni munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. Attitűdje: Figyelemmel kíséri a közlekedéssel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat. Autonómiaja és felelőssége: Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
közösségnevelés	CB3309	Hungarikumok és a magyar kultúra kiválóságai	Hungarians and the Excellence of Hungarian Culture	A történelmi Magyarország történelmi földrajza. A történelmi földrajz és a művelődéstörténelmi megközelítés tudománytörténete. Etnikumok, felekezetek, kultúrák a történelmi Magyarországon. Hungaricumok: kultúra, természet, művészet. A világörökség magyarországi színterei, és a Magyar Értéktár turisztikai szerepe.	The historical geography of historic Hungary. The scientific history of historical geography and cultural historical approach. Ethnic groups, denominations and cultures in historic Hungary. Hungaricum: culture, nature, art. Hungarian world heritage sites, and the role of the Collection of Hungarian Values in tourism.	Tudás: A tantárgy segítségével a hallgatók mélyebb ismereteket szerezhetnek a művelődéstörténelmi megközelítés sajátosságaiból. Képesség: A tárgy alkalmassá teszi őket arra, hogy a történelmi Magyarország és Európa történelmi földrajzát megismerjék, valamint történelmi érzékük és a holisztikus látásmódjuk fejlődjön.
mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnök	CB3310	Hulladék és melléktermék hasznosítás	Waste and By-Product Utilization	Célkitűzés: A tantárgy áttekintést nyújtson a hallgatóknak a hulladékgazdálkodás korszerű szemléletéről, eddigi eredményeiről, külön hangsúlyt helyezve a hulladék- és melléktermék hasznosítás lehetőségeire, a gyakorlatban eredményesen alkalmazható módszereire. A hallgatók megismerjék a hulladékgazdálkodás szabályozását. Tantárgyi program: A hulladékgazdálkodás jelentősége és stratégiája. A hulladékok fajtái, jellemzői, csoportosításuk. A hulladékok környezetre gyakorolt hatása. A hulladékgazdálkodás szabályozása. A hulladékkezelés módszerei. Szелеktiv hulladékgyűjtés. A hulladék és melléktermék hasznosítás és ártalmatlanítás területei a gyakorlatban.	Goal: The main aim of the course is that students familiarize themselves with the main issues of waste management emphasizing the possibilities of waste- and by-product utilization and the technologies that are effective in practice. Students have knowledge about the regulation of waste management. Subject program: Significance and strategy of waste management. Types, characteristic features and classification of waste. Ecological impact of waste. Regulation of waste management. Methods of waste management. Selective waste collection. Technologies of waste and by-product utilization and disposal in practice.	Tudása: Ismeri a hulladékgazdálkodással kapcsolatos alapfogalmakat. Ismeri a hulladékgazdálkodásban használatos technológiákat. Képességei: Képes a hulladékgazdálkodás folyamatában fellépő rutinszerű problémák felismerésére és annak megszüntetésére. Attitűdje: Szakmai kérdésekhez konstruktívan áll hozzá.
mezőgazdasági mérnök	CB3311	Disznóvénytermesztés	Cultivation of Ornamental Plants	Célkitűzés: A leggyakrabban alkalmazott egynyári és kétéves disznóvények, az évelők, díszcserjék és díszfák, valamint a rózsák és a gyep környezeti igényének, szaporításának és felhasználásának olyan szinten történő elsajátítása, mely alapján a hallgató gyakorlatban is képes közterületek és egyéb felületek dísznövényekkel való díszítésére. Tantárgyi program: Egynyári, kétnyári, évelő és hagymás dísznövények morfológiai és ökológiai sajátosságai, szaporítása, gondozása, virágügyi felhasználása. Díszfák és díszcserjék szaporítása, ültetése és ápolása (metszés, öntözés, tápanyag-ellátás). Dendrológiai ismeretek. Rózsák ápolása, metszése. Gyeptelepítés és ápolás.	Goal: Students are familiar with the environmental demands, propagation and applications of the most commonly used annual and biennial ornamentals, perennials, ornamental shrubs and ornamental trees, roses and the lawn. The knowledge acquired enables them to decorate public areas and other places with ornamental plants. Subject program: Morphological characteristics and environmental demands, propagation, cultivation, flowerbed application of annual and biennial ornamentals, perennials and bulbous ornamentals. Propagation, planting and cultivation (pruning, irrigation, fertilization) of ornamental shrubs and ornamental trees. Dendrological knowledge. Cultivation and pruning of roses. Turfing and lawn care.	Tudása: Ismeri a dísznövénytermesztést megalapozó természettudományi alapfogalmakat. Ismeri a dísznövénytermesztésben használatos technológiákat. Képességei: Képes a dísznövénytermesztésben fellépő rutinszerű problémák felismerésére és annak megszüntetésére. Attitűdje: Szakmai kérdésekhez konstruktívan áll hozzá.

	1	2		3		4
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
nemzetközi tanulmányok	CB3312	A sikeres munkavállalás útjai	The Successful Ways of Working	A sikeres munkavállalás előfeltételei: kompetenciák, képességek, önismeret. Értékek szerepe a pályaválasztásban. A jövőkép szerepe, jelentősége a karriertervezésben. Álláskeresés módszertana, önéletrajz, motivációs levél szerkezete. A munka világa. A munkában való elhelyezkedés valószínűségét meghatározó tényezők. Karrier fogalma, típusai, karrierperiódusok. Beilleszkedés a munkahelyi szervezetbe. A beilleszkedést befolyásoló tényezők. Elképzelések, elvárások a munkával, munkahellyel, munkáltatóval szemben. Az önmenedzselés. A szakmai karrier tervezése.	Prerequisites for successful employment: competences, skills, self-knowledge. The role of values in career choice. The role and importance of vision in career planning. Job search methodology, curriculum vitae, structure of motivation letter. The world of work. Factors determining the chances of finding a job. Concept, types, periods of career. Integration into the work organization. Factors influencing integration. Ideas, expectations towards work, workplace, employer. Self-management. Planning a professional career.	Tudás: A hallgatók megismerik a sikeres munkavállalás meghatározó tényezőit, a fő célok megtervezési módjait, az álláskeresés stratégiáját, a karrier önálló keresésének és építésének sikeres technikáit, a személyiségjegyek és egyéni törekvések megteremtésének eljárásait. Képesség: Képes a munkavállalással kapcsolatos folyamatok megértésére. Attitűd: A munkavállalók munkavállalással kapcsolatos attitűdjeinek befolyásolására szolgáló módszerek fejlesztése. Autonómia: Kialakul a tudatos karriertervezés igénye a hallgatóban.
óvodapedagógus	CB3313	Természettudomány a hétköznapokban	Everyday Science	A kurzus az alapvető fizikai jelenségeket mutatja be. Különböző eszközeink működésének, a környezetünkben végbemenő folyamatok fizikai alapelveit. - A fotózás fizikai alapelvei - Az autózás fizikai alapelvei - Villamosság - amit tudni illik - A hangok birodalma - Lebarnulhatunk-e ablakon keresztül vagy árnyékban? - Hőmérsékletek - mi a hő?	The course introduces basic physical phenomena. The physical principles of the operation of various devices and processes in our environment. - The physical principles of photography - Physical principles of driving - Electricity - what you must know - The empire of the voices - Can you sunbathe through the window or in shade? - Temperature- what is heat?	Tudás: A hallgató ismeri az alapvető fizikai fogalmakat és jelenségeket. Képesség: A hallgató képes fizikai ismereteit alkalmazni a mindennapokban. Attitűd: A hallgató nyitott, érdekli az új tudományos eredmények iránt. Autonómia: A hallgató tudatosan törekszik a szakmai fejlődésre.
pedagógia	CB3314	Tanulásmódszertan	Methodology of Learning	A tantárgy tartalma: Alapfogalmak: tudás, tanulás, önszabályozó tanulás, metakogníció. Tanulásmódszertan és modellek. A tanulás belső feltételei. Tanulási stílus, tanulási stratégia. Tanulást segítő módszerek: koncentrációs gyakorlatok, szókinccsfejlesztő módszerek. A kifejező olvasás. Az emlékezet fejlesztése. A gondolkodás fejlesztése. Virtuális tanulási környezet.	Subject content: Basic concepts: knowledge, learning, self-regulated learning, metacognition. Theories and models of learning. Intrinsic conditions of learning. Learning style and strategy. Methods facilitating learning: concentration exercises, methods for vocabulary building. Expressive reading. Improving memory. Improving thinking. Virtual learning environment.	Tudás: Érti a tanulás különböző terének és környezeteinek szerepét az egész életen át tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban. Ismeri a tanulási stratégiáit, módszereit, a tanulás támogatásának szakmódszertani alapjait. Képesség: Támogató tanulási környezetet biztosít. Attitűd: Képviselet, hogy a tanulásnak különböző helyei, terai, formái vannak, az emberi tudás fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek. Autonómia és felelősség: Felelősséget érez a tanulás támogatása iránt.
programtervező informatikus	CB3315	Startup egyetemistáknak	University Startup	Startup rendszer felépítésének/sémájának bemutatása. Nemzetközi és hazai sikeres Startupok. Eredményes projektek megvalósulásának feltételei. Informatika szerepe a Startup ötletek megvalósításában. Kreativitásfejlesztő, divergens gondolkodásfejlesztő feladatok, technikák. Innovatív, és problémákból adódó elképzelések összegyűjtése. Csoportos minőségfejlesztő technikák: Brainstorming, Swot elemzés, benchmarking. Az „Egyetemi innovációs Startup projekt” megismerése, alkalmazása. A felhasználói igények felmérése, piackutatás Szemináriumokon innovatív ötletek kidolgozása, félév végére több Startup folyamat teljes prezentációja. „Startup szeminárium műhely” foglalkozások. Pitch, prezentáció elkészítése a saját Startup felépítésének folyamatáról.	Presentation of the Startup System / Scheme. Successful international and national Startups. Conditions for creating effective projects. The role of information technology in implementing Startup ideas. Tasks, techniques developing creativity and divergent thinking. Collecting innovative ideas and ideas arising from problems. Group Quality Development Techniques: Brainstorming, Swot Analysis, Benchmarking. Introduction and application of the "University Innovation Startup Project". Survey of user needs, development of innovative ideas at market research seminars, full presentation of several Startup processes at the end of the semester. "Startup seminar workshop" sessions. Pitch, presentation on the process of creating own Startup.	Tudás: Ismerik Startup fogalmát, jellemzőit, a legsikeresebb ötleteket. Elsajátítják a Startup vállalkozás indításához szükséges feltételeket, megvalósításának fő lépéseit, jogi vonatkozásait. Képességek: Képes a tudásanyagot alkalmazni sikeres saját Startup vállalkozás létrehozásában. Képes innovatív ötletek kidolgozására, Startup folyamatok teljes prezentációjára. Képes saját álláspontja kialakítására és annak vitákban való megvédésére az általános társadalmi, gazdasági és speciális informatikai kérdésekben. Attitűd: Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos szakmai, technológiai fejlődés és innováció megismerésére és befogadására. Fontosnak tartja a környezettudatos magatartást, a társadalmi felelősségvállalás közvetítését és megvalósítását Törekszik a folyamatos szakmai képzésre és általános önképzésre. Autonómia és felelősség: Felelősséget vállal szakmai tevékenységéért. Felelősséggel dönt saját tudásának fejlesztéséről és karrierjének építéséről.

	1	2	3		4	
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
sport- és rekreációs szervezés (sportszervezés)	CB3316	Turisztikai tábor	Sport hiking camp	A tantárgy szakmai tartalma Outdoor sportok alapszintű elméleti és gyakorlati ismerete: - sziklamászás és via ferrata - középhegységi gyalogtúra - tájékozódási futás - terepkerékpározás (mountain bike) - kalandpark	Professional content of the course Outdoor sports theory and practice: - Rock climbing and via ferrata - Mountain range hiking - Orientation running - Mountain bike - Adventure Park	Tudás: Differenciált alapszintű ismeretekkel rendelkezik az outdoor sportok területein alkalmazható módszerekről és technikákról. Képesség: Képes outdoor sport alapszintű programok tervezésére, valamint gyakorlati megvalósítására. Attitűd: Azonosul az outdoor sportok korszerű szemléletével, nézeteit formális és informális közegben is terjeszti. Felelősség, autonómia: Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul az outdoor sportok népszerűsítéséhez ☒
szociálpedagógia	CB3317	Szociális segítség nevelési, oktatási intézményekben	Social help at school	A hazai és nemzetközi gyermekvédelemben jelentkező tendenciák az iskola feladatával kapcsolatban. A különböző iskolai szociális segítő elméletek, módszerek, és jó gyakorlatok. Család és iskola kapcsolatrendszere, együttműködési lehetőségek, formái és módszerei.	The national and international child protection tendencies regarding the task of schools. Different school social assistance theories, methods, and good practices. Family and school relationship, cooperation possibilities, forms and methods.	Tudás: Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges, elsősorban társadalomismereti, társadalom- és szociálpolitikai, szociális munkára vonatkozó, másrészt pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi, pedagógiai ismeretrendszerek alapjait. Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges ismeretszerzés módjait és a legfontosabb ismeretszerzési forrásokat. Ismeri a különböző társadalmi és szociális problémákat, a kielégítetlen szükségleteket, a veszélyeztetett tényezőket. Képesség: Képes a szociális segítségnyújtás módszereinek alkalmazására. Képes a szociális problémák, szükségletek, veszélyeztetett tényezők felismerésére, feldolgozására, elemzésére, kezelésére, megoldására. Attitűd: Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra Felelősség és autonómia: A szakmai és szakmaközi együttműködés során felelősségteljesen jár el. Őnálló, konstruktív és erős érdekvédelem az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során
tanító	CB3318	Szövegértés, szövegalkotás	Text Comprehension and Production	Különböző típusú szövegek: didaktikus, magyarázó-értelmező, dokumentum-jellegű (nem folyamatos) és elbeszélő (folyamatos) szövegek olvasása és megértése, a különböző céloknak (információszerzés, tanulás, szórakozás) és szövegtípusoknak megfelelő olvasási stratégiák készsége szintű elsajátítása és alkalmazása. A különböző megjelenésű és műfajú szövegek átfogó megértése, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezése; a kritikai és a kreatív olvasás alkalmazása. A kérdéses helyes és szerepe a szövegértésben. A gyorsolvasás fogalma, gyorsolvasási technikák elsajátítása. Különféle típusú és különféle célokat szolgáló írott szövegek alkotása. A szövegalkotás folyamatának nyomon követése (a témaválasztástól a címadáson át az átolvasságig). Írásbeli információk, adatok és fogalmak keresése, gyűjtése, szűrése és feldolgozása. Saját érvek megfogalmazása szóban és írásban. Az önálló információszerzés módjai; a megszerzett információ értékelése és saját céloknak megfelelő adaptációja. A digitális szövegek olvasása mint információfeldolgozási folyamat (böngészés, információkeresés, kritikai gondolkodás). ☒	Different types of texts: reading and understanding didactic, explicative-explanatory, documentary type (non-continuous) and narrative (continuous) texts. Acquisition and application of the skills of reading strategies for various purposes (obtaining information, learning and entertainment). Comprehensive understanding of texts in various formats and genres. Transposed interpretation; application of critical and creative reading. The place and role of questions in comprehension. Basic concept and acquisition of quick reading techniques. Creation of written texts of various types and purposes. The process of creating a text (from choosing a topic, a title to proofreading). Searching, collecting, filtering and processing written information, data and concepts. Formulating one's own arguments, in oral and written form. Methods of searching for information independently; evaluation of the information obtained and its adaptation for one's own goals. Reading digital texts as a method of information process (browsing, searching for information, and critical thinking).	Tudás: A hallgató birtokában van a szövegértéshez és a szövegalkotáshoz szükséges alapvető szöveg- és műfaji és stratégiai ismereteknek. Képesség: Széles körűen ismeri a különböző szövegtípusoknak megfelelő szövegértési technikákat és szövegalkotási eljárásokat, és önállóan képes alkalmazni azokat. Attitűd: Rendelkezik az anyanyelvhez való pozitív attitűddel, felismeri, hogy az anyanyelv a személyes, kulturális gazdagodás egyik forrása. Nyitott mások véleményére és érveire, a konstruktív, kritikai párbeszédre. Autonómia és felelősség: Szakmai felkészültsége alapján önállóan értelmez és hoz létre különböző műfajú szövegeket.

	1		2		3		4
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása	
turizmus - vendéglátás	CB3319	Pénzügyi kultúra	Financial culture	A tárgy tartalma: Szereplők és kapcsolatok a piacgazdaságban; A pénz kialakulása, és időértéke; A háztartások gazdálkodása (bevételek-kiadások, fizetési technikák); A vállalat, mint befektetés; Az állam gazdálkodása (költségtetés, adók); Fogyasztó- és versenyvédelem; Pénzpiac és tőkepiac; Korszerű pénzügyi (hitelek, befektetések, biztosítások, nyugdíjas évek).	Course description: Operators and relationships in market economy; The development of money and its time value; Household management (revenues and expenditures, payment techniques); The company as an investment; Management of the state (budget, taxes); Consumer and Competition Protection; Money market and capital market; Modern money management (credits, investments, insurance, retirement years).	A tárgy sikeres teljesítésével tájékozottak lesznek a pénzügyek területén, és pénzügyi döntéseiket kellő körültekintéssel hozzák meg a jövőben. Tudás: piacgazdaságban működő alapvető pénzügyi ismeretekkel és összefüggésekkel rendelkezik. Képességek: A megszerzett pénzügyi ismereteket képes a hétköznapi életben is alkalmazni. Döntései előtt pénzügyi szempontból mérlegelést készít. Attitűdje: Befogadó mások véleménye iránt, proaktív, törekszik pénzügyi tudásának további fejlesztésére. Autonómia és felelősség: Következeteiért, döntéseiért felelősséget vállal. ☐	
andragógia	CB3320	Hogyan írjunk szakdolgozatot?	How to write the Thesis?	Mi is az a szakdolgozat? Hogyan kezdjük hozzá? Mit, mikor és miért? Mennyi idő szükséges a szakdolgozat megírásához? A szakdolgozat szerkezete: Absztrakt, Bevezető fejezet, A dolgozat fő részei, módszerek, eredmények és következtetések, Tippek a dolgozat megírásához. A sikeres szakdolgozat	What is the Thesis? What is the first step? What, when and why? How long does it need to be written? Thesis structure: abstract, introduction, review, methodology, results, conclusions, Tips for writing your thesis. How to write a successful thesis?	Tudás: A szakdolgozat írás módszertanának megismerése Képességek: Íráskészség fejlesztése Kompetenciák: Análízáló képességek fejlesztése Attitűd: Mások véleményének elfogadása Autonómia: Másokkal való együttműködés	
nemzetközi tanulmányok	CB3321	Nők a politikában	Woman in the Politics	A kurzus célja megismerni a nők társadalmi helyzetét, szerepét, a politikai életben való részvételüket. Női politizálás, a nők állampolgári jogainak története. Nőmozgalmak, nőszervezetek. A politikai szervezetekben, intézményekben való részvételük, arányuk és lehetőségeik a vezetésben. Oktatáshoz való jog, női szerepek a társadalomban. Női esélyegyenlőség. Híres politikusnők a világban. Magyar nők a politikában.	The purpose of the course is to get acquainted with the social position and role of women, their participation in political life. Women is politics, history of women's civil rights. Women's movements, women's organizations. Their participation in political organizations, and institutions. Their proportion and potentials in management. Their right to education, women's roles in society. Women's equal opportunities. Famous woman politicians in the world. Hungarian women is politics.	Tudás: Ismeri a nők társadalmi szerepét. Képességek: Felismeri a társadalmi ellentmondásokat. Attitűd: Társadalmi érzékenység. Autonómia: Nyitottság a társadalmi problémák iránt.	
angol nyelv és kultúra tanára	CB3322	Bevezetés a brit kultúrába (magyar nyelven)	Introduction to British Culture (in Hungarian)	A kurzus célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek az Egyesült Királyság és Írország kultúrájába és mindennapjaiba. Képesek legyenek különbséget tenni olyan politikai és földrajzi fogalmak között, mint az Egyesült Királyság, Nagy-Britannia és a Brit-szigetek. A földrajzi áttekintés során megvizsgáljuk az egyes régiók természeti és gazdasági adottságait, a nagyobb városok kulturális és kereskedelmi vonzerejét. E kurzus, előkészítve a későbbi történelmi tárgyat, áttekintést a legfontosabb történelmi korok és személyiségeket. E rövid történelmi áttekintés után az előadások megvizsgálják a Brit-szigeteken található angol nyelvű népek és közösségek fontosabb szimbólumait és jelképeit. Kiemelt szerepet kapnak a jelentősebb nemzeti ünnepek és a nemzeti identitást meghatározó események. Többek között a hallgatók megismerkednek a brit karácsonyi és húsvéti szokásokkal, Szt. Patrik legendájával, a Notting Hill fesztivállal, valamint a skót újév hagyományokkal, a politikai rendszerrel, jogrendszerrel, a társadalom szerkezetével, mindennapi szokásokkal. A tantárgy célkitűzése az, hogy a hallgatók az eddig elsajátított nyelvi készségek birtokában kulturális szempontból is tájékozódni tudjanak a Brit-szigeteken. Az Egyesült Királyság és Írország (jelenleg még) az Európai Unió két állama, melyek tanulmányozása során a hallgató, a jövő tanára megismerkedik e két ország szerepével az európai értékek kialakításában.	The objective of the course is to give an insight into the culture and everyday life of the United Kingdom and Ireland. They are expected to make difference between political and geographical concepts like the United Kingdom, Great Britain and the British Isles. During the geographical overview, the natural and economic features of certain regions and the cultural and trade attractions of bigger cities will be examined. This course, preparing the later subject in British history, gives an overview of important historical periods and figures. After this, lectures examine the most important symbols of English-speaking peoples and communities in the British Isles. Special emphasis is given to significant national holidays and other events determining national identity, such as British Christmas and Easter customs, the legend of St. Patrick, Notting Hill festival, Scottish New Year traditions, the political and legal system, the structure of the society and everyday customs. The aim of the subject is that students are expected, in possession of their language skills obtained so far, to orientate themselves in the culture of the British Isles. The UK and Ireland are two EU member states during the study of which the student as a teacher candidate is familiarised with the role of these countries in shaping European values.	Tudás: A kurzus elvégzése után a hallgató ismeri az angol nyelvű népek, jelen esetben az Egyesült Királyság kultúráinak legfontosabb jellemzőit, és a kultúra, mint élet- és viselkedésforma kapcsolatát a nyelvvel (interkulturális ismeretek). Képességek: A hallgató a kurzus végzetével képes az interkulturális kommunikatív kompetenciához szükséges ismeretek átadásán kívül az interkulturális készségek és attitűdök fejlesztésére. Attitűd: Speciális szakmai érdeklődése elmélyül, megszilárdul. Törekszik nyelvi képességeinek folyamatos fejlesztésére. Szakterületén szerzett tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére is felhasználja. Az anglisztikára jellemző specifikumokból következően törekszik a problémák interdiszciplináris megközelítésére. Autonómia és felelősség: Kritikus tudatosság jellemzi szakmájához kapcsolódó kérdésekben, így felelősséget vállal önfejlesztése, önképzése terén is. ☐	

	1	2	3	4		
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
fizikatanár (természettudományos gyakorlatok)	CB3323	Akusztika	Fundamentals of Acoustics	Matematikai és fizikai alapfogalmak, rezgések, hullámok, hangok. A hangkeltő eszközökről általában. Teremakusztika. A fül és a hallás anatómiája. A fizikai és pszichológiai skálázás. Az idő szerepe. Hangerő, hangmagasság, hangszín. Az írány érzékelése. Konzonancia, diszonzancia. Hangrendszerek. A kommunikáció és az énekítés. Hangszerek.	Basic concepts of mathematical and physical laws, oscillations, mechanical waves, sound. Sound-generating devices. Acoustics of halls. Anatomy of ear and hearing. Physical and psychological scaling. The role of time. Volume, pitch, tone. Sensation of the direction of sound. Consonance, dissonance. Sound systems. Communication, singing. Musical instruments.	Tudása: Ismeri az akusztika alapfogalmait, az akusztikai jelenségek vizsgálati módjait, a zaj és egyéb hangjelenségek biofizikai hatásait, fizikai-biofizikai-pszichológiai jellemzését. Képességei: Ismereteit alkalmazni tudja az egészséges akusztikai környezet kiépítésében, a zaj elleni védekezésben. Attitűdje: Törekszik arra, hogy ismereteit gyarapítsa. Autonómia: Képes az önálló feladatmegoldásra.
Földrajztanár	CB3325	Geopolitika és globalizáció	Geopolitics and Globalization	A tantárgy célja a globális gazdasági, politikai rendszerek kialakulásának, jellemzőinek, összefüggéseinek, valamint földrajzi vetületeinek bemutatása. A tantárgy keretein belül a következő témakörök kerülnek megtárgyalásra: A globalizáció értelmezési lehetőségei (Nemzetköziesedés, Liberalizáció, Homogenizálódás, Amerikanizálódás, Tudományos definíciók, Zsugorodó Föld). Globalizáció pro és kontra. Nemzetközi szervezetek (IMF, WB, WTO). A globális gazdaság. Globalizáció ellenes mozgalmak. A globalizáció mítoszai.	The course aims to introduce the development, characteristics, relationships and geographical aspects of global economic and political systems. The course covers the following topics: Interpretations of globalization (Internationalization, Liberalization, Homogenization, Americanization, Scientific definitions, Shrinking world). Globalization pros and cons. International organizations (IMF, WB, WTO). Global economy. Anti-globalization movements. Globalization myths.	Tudása: A hallgató ismeri a globális gazdasági, politikai rendszerek kialakulását, jellemzőit, összefüggéseit, valamint földrajzi vetületeit. Képesség: Megérti a világpolitikában és a világgazdaság különböző szintjein végbemenő főbb földrajzi folyamatokat. Attitűd: Felismeri a gazdaság és a politika közötti szoros kapcsolatokat. Autonómia és felelősség: Felelősséget vállal saját munkájáért.
informatikatanár	CB3326	Internetes tájékozódás, könyvtárhasználat	Information Retrieval, Library Use	A tárgy keretén belül a hallgatók megismerkednek az információs társadalom könyvtári vonatkozásaival, a könyvtárak használati alapismereteivel, a korszerű információhordozókkal és az információ visszakeresés lehetőségeivel, az internetes tájékozódás legfontosabb tudnivalóival. A könyvtár fogalma, típusai, funkciói, szolgáltatásai. Az 1997. évi CXL törvény. Hagyományos könyvtár – elektronikus könyvtár – virtuális könyvtár. A könyvtári dokumentumok köre. Dokumentumtipológia. A dokumentumok életjelenéségei – bibliometriai alapfogalmak: a szakirodalom, a szakirodalom növekedése, szóródása, a tudománymetria alapfogalmak. Információs társadalom és könyvtárak. Az egyes tudományok nyomtatott és elektronikus információforrásai. Az információ visszakeresés módszerei. Az Internet által kínált lehetőségek. Számítógépes adatbázisok. MATARKA, HUMANUS, EPA, NAVA. Digitalizált közgyűjteményi állományok. (Hungaricana.hu). Az Internet felépítésének általános modellje, a különböző típusú (statikus, dinamikus) weblapok alapvető szerkezete és azok szerepe az információ tárolása szempontjából. A webes keresőrendszerek működése. Keresőszolgáltatások az Interneten. A keresők felépítése, működése, a találatrangsorolás alapelvei, a Google PageRank algoritmus. A keresőszolgáltatások indexelési megoldásai. Problémák az internetes kereséssel és a megoldási kísérletek.	Students get acquainted with library-related aspects of information society, the basic knowledge of libraries, the latest information carriers and information retrieval possibilities, the most important information about the internet. Concept, types, functions and services of library. Act CXL of 1997. Traditional library - electronic library - virtual library. Library documents, document typology. Symptoms of documents - basic bibliometric concepts: literature, growth of literature, scattering of literature, basic concepts of science metrology. Information society and libraries. Printed and electronic sources of information for science areas. Information retrieval methods. Opportunities offered by the Internet. Computer databases. MATARKA, HUMANUS, EPA, NAVA. Digitalized collections of public collections. (Hungaricana.hu). The general model of the Internet construction, the basic structure of different types (static, dynamic) web pages and their role in the storage of information. The functioning of web search systems. Search services on the Internet. Structure, operation and ranking of search engines, the Google PageRank algorithm. Indexing solutions for search services. Problems with internet search and solution attempts.	Tudása: A hallgatók megismerik az információs társadalom könyvtári vonatkozásait, a könyvtárak használati alapismereteit, a korszerű információhordozókat és az információ visszakeresés lehetőségeit, az internetes tájékozódás legfontosabb tudnivalóit. Alapvető ismeretekkel rendelkeznek az internetes kereséssel kapcsolatban a számítógépes információkeresés területén. Ismerik a szakszerű és hatékony szakmai kommunikáció speciális informatikai eszközeit és módszereit. Ismerik és érti az könyvtárhasználat és internet etikai és jogi, közgazdasági vonatkozásait, társadalmi hatásait. Ismerik a szakszerű és hatékony szakmai kommunikáció speciális informatikai eszközeit és módszereit. Képességek: Képes szakterületén az informatikai tudását folyamatosan fejleszteni. Attitűd: Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos szakmai, technológiai fejlődés és innováció megismerésére és befogadására. Törekszik a folyamatos szakmai képzésre és általános önképzésre, más szakterületek szakembereivel való együttműködésre. Autonómia és felelősség: Felelősséget vállal szakmai tevékenységéért, törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre.
kémiaatanár (természettudományi gyakorlatok)	CB3327	Labdarúgó játévezető képzés	Soccer referee education	A tantárgy célja, hogy a labdarúgást kedvelő hallgatók tudását a sportról szélesítsük, az alapvető labdarúgó illetve labdarúgó-vezető ismereteket el tudják sajátítani. Az MLSZ játévezető képzés anyagának elsajátítása, annak gyakorlati alkalmazása, játévezetői jogosítvány megszerzése. A labdarúgás játékszabályai (1-17. szabály: A játéktér; A labda; A játékosok száma; A játékosok felszerelése; A játévezető; A játévezető asszisztensek; A mérkőzés időtartama; A játék kezdete és újraindítása; A labda játékban és játékon kívül; A gól; A les; Szabálytalanságok és sportszerűtlen viselkedés; Szabadrúgások; A büntetőrúgás; A bedobás; A kirúgás; A szögletűrúgás. Pszichológiai alapismeretek. Játévezetői, asszisztensek feladatai. Fair Play. Az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazása.	Students who like football become more knowledgeable about sport and acquire basic knowledge of football and refereeship. Students acquire the theoretical programme of the football referee education of the Hungarian Football Federation, they can put it into practice, and acquire the referee licence. Rules of the game. Rule 1-17: Field of play. The ball. The number of players. The players' equipment. The referee. The assistant referees. The duration of the match. Start and restart of play. The ball in and out of play. Scoring. Offside. Fouls and misconduct. Free kicks. Penalty kick. Throw-in. Goal-kick. Corner kick. Basics of psychology. Duties and responsibilities of referees. Fair play. Interpretation of the rules.	Magas szinten ismeri a labdarúgás szabályait. Képes az elmélet gyakorlati alkalmazására. Képes felkészültségét kritikusán szemlélni, azzal kapcsolatban önreflexióra képes. Tisztában van a labdarúgás etikai kérdéseivel. Autonómia és felelősség: Példamutató magatartást tanúsít, másokat ennek követésére ösztönöz.

	1	2		3		4
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
magyartanár	CB3328	Beszédtechnika és retorika	Speech Technique and Rhetorics	Cél, hogy a hallgató ismerje és a gyakorlatban ki is tudja aknázni a hatékony beszéd (és íráskészítés) eszközeit, folyamatát és módszereit. A szóbeli kommunikáció technikai alapjai: a helyesjelzés, a beszédlejtés. Az érthető beszédet szolgáló elemek: a hangsúly, a hanglejtés, a szünet és a beszédtempó funkciója. A szövegfonetikai elemek alkalmazása: a magassági, az erősségi, a gyorsasági váltás, a szünetek és a hangszín váltásai. A nem verbális jelek szerepe a kommunikáció folyamatában (tekintet, mimika, gesztus, testtartás, térköz). A retorika fogalma, a szónoki beszéd fajtái. A beszédmű szerkesztésének fázisai (a tárgy megválasztása, az anyaggyűjtés, az elrendezés, a megfogalmazás, a memorizálás és az előadás). A beszédmű részei (a bevezetés, az elbeszélés, az érvelés, a befejezés).	Students know and can use the tools, process and methods of effective oral (and written) communication. Technical basics of oral communication: Correct pronunciation, Speech Breathing. The elements for intelligible speech: stress, intonation, pause, and the function of speech tempo. Use of phonetic text elements: change of pitch, strength, speed, pauses and tone. The role of non-verbal signals in the communication process: facial expressions, mimicry, gesture, posture, spacing. The concept of rhetoric, types of public speaking. Stages of speech: choice of subject, collecting material, shaping, wording, memorizing and presenting). Parts of speech: introduction, narration, argument, conclusion).	Tudása: Jól ismeri szakterülete szókincsét, az írott és beszélt nyelvi kommunikáció sajátosságait: legfontosabb formáit, módszereit és technikáit. Képességei: Sokoldalú, interdiszciplináris megközelítéssel azonosít speciális szakmai problémákat, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges részletes elméleti és gyakorlati hátteret. Attitűdje: Törekszik arra, hogy szakterülete legújabb eredményeit saját fejlődésének szolgálatába állítsa. Autonómiaja és felelőssége: Önállóan tervezi meg és végzi tevékenységeit.
matematikatánár	CB3329	LaTeX	LaTeX	Integrált környezet (texmaker, textstudio) bemutatása, karakterek, betűtípusok, felsorolások, számozások. A dokumentumok tagolása, táblázatok, matematikai formulák szedése, bibliográfia, képek beillesztése. Hosszabb dokumentum szerkesztése. Prezentáció készítése latex forrás file alapján.	Course programme: integrated environment (texmaker, textstudio), characters, fonts, lists, numbering. Parts of documents, tables, charts, mathematical formulas, bibliography, inserting images. Editing longer documents. Preparing presentations based on latex source file.	Tudás: Ismerjen egy integráltkörnyezetet. Tudja az alapvető LaTeX parancsokat. Tudjon táblázatot készíteni, képet beilleszteni LaTeX dokumentumba. Képesség: Legyen képes egy megadott szöveges dokumentum előállítására. A kurzus végén legyen képes hosszabb dolgozatot LaTeX formátumban elkészíteni. Attitűd: Törekedjen a pontos, precíz munkára.
népzene- és népdalkultúra-tanár	CB3330	Magyar népi kultúra	Hungarian Folk Tradition	A hallgatók megismerkednek a nemzeti kultúra részét képező magyar népi kultúra legfőbb sajátosságaival: értékrendjével, történeti alakulásának tényezőivel; a Kárpát-medence néprajzi tájaival, népcsoportjaival és nemzetiségeivel; a hagyományos paraszti életmód jellegzetességeivel; a legfontosabb ünnepi szokásokkal; a népművészeti alkotások jellegzetes vonásaival, valamint a néptánc- és népzenei alapjaival. Az órák egy részének helyszíne a Sóstói Múzeumfalu XIX. század végi falusi környezete, ahol a hallgatók személyes élményként találkozhatnak a kultúra hiteles miliójával, értékeivel, jellegzetes tárgyi világával.	Students become familiar with the most important characteristics of Hungarian folk culture as part of national culture, including its value system, the factors of its historical development, the ethnographic regions of the Carpathian Basin, its ethnic groups and minorities, the characteristics of traditional rural lifestyle, the most important holiday customs, the characteristics of folk art and the basics of folk dance and folk music. Some parts of the class is held in the 19th-century rural environment of the Sóstó Open Air Village, where students can have first-hand personal experience of the authentic milieu, values and characteristic material culture of this lifestyle.	Tudása: Az általános műveltség részeként alapvető ismereteket szerez a néphagyomány sajátosságairól. Képessége: Jól tájékozódik a Kárpát-medence néprajzi térképén, tisztában van általában a magyar népi kultúra, és azon belül kiemelten a népművészet jellegzetes vonásaival. Attitűdje: Értékként, a nemzeti kultúra részeként kezeli a néphagyomány egészét; tisztában van a néptánc- és népzenei mozgalmak világszerte egyedülálló magyarikumivoltával. Autonómiaja és felelőssége: Műveltségképzés keretében kultúrális tudatosság, nemzethez való kötődés kialakítása és képviselete.
rajz- és vizuális kultúra-tanár	CB3331	Mitológia	Mythology	A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatót az egyetemes kultúra, főképp az európai művelődés formálódásában kiemelkedő szerepet játszó ókori mitológiák és hitvilág jelentősebb írott, vagy szóbeli forrásaival, az azokban megjelenített történetekkel, szereplőkkel. Segítséget nyújt a bemutatott jelenségek, fogalmak értelmezéséhez. A kurzus alapvető ismereteket közöl a mitológiai tematikájú írott és képzőművészeti alkotások helyes tartalomvizsgálatához. Egyiptomi mitológia, görög mítoszok, az etruszkok és a rómaiak vallása. Kitekintés a finnugor és a sztyeppei népek, a magyarok ősi hitvilágára.	The aim of the course is to introduce students to the major written or oral sources of universal culture, especially to those of ancient mythologies and beliefs that play a prominent role in the formation of European culture, including all the stories and the characters. The course helps to interpret the presented phenomena and concepts. The course provides basic knowledge of the correct content analysis of the mythological themes of written and fine works of art. Egyptian mythology, Greek myths, religion of Etruscans and Romans. An outline of the ancient faith of Finno-Ugric and Steppian peoples, the Hungarians.	Tudás: A hallgató rendszerszerűen ismeri az ókori műveltség résztemáit és kronológiai összefüggéseit, különös tekintettel a különféle kultúrák mitológiáira. Birtokában van a velük kapcsolatos ismereteknek, elemzésükhöz szükséges terminológiának. Képesség: Használja a további tudományterületeken megszerzett tudást a kor kultúrájának megértéséhez. Attitűd: Érdeklődik a klasszikus értékek iránt. Felelősség, autonómia: Oktatói útmutatással különböző típusú forrás- és műalkotás elemző feladatokat hajt végre.

	1	2		3		4
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
testnevelőtanár	CB3332	Cross training	Cross training	A CrossTraining egy olyan edzés módszer, melyben több sportág mozgásanyagát felhasználva a lehető legtöbb kondicionális képességet fejlesztjük egyszerre illetve felváltva. Ezen képességek a következők: erő, gyorsaság, koordináció, állóképesség, hajlékonyság. A különböző mozgásformák mixelésével, igen hatékony edzésthatást tudunk elérni.	CrossTraining is a training method including motion types of multiple sports. CrossTraining develops a great deal of conditional abilities simultaneously or alternately. These abilities are: strength, speed, co-ordination, stamina, flexibility. By mixing different motion patterns, a very effective workout can be achieved.	Tudás: Differenciált alapszintű ismeretekkel rendelkezik a cross training területein alkalmazható módszerekről és technikákról. Képesség: Képes cross training alapszintű programok tervezésére, valamint gyakorlati megvalósítására. Attitűd: Azonosul a cross training korszerű szemléletével. Felelősség, autonómia: Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a cross training népszerűsítéséhez.
történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára	CB3333	Életmódtörténet	History of Everyday Life	A tantárgy tartalma: - mindennapi élet különböző történelmi korszakokban, kultúrákban; - társadalmi rétegek ill. történelmi korszakok mindennapi életét, gondolkodásmódját befolyásoló tényezők; - lakókörnyezet, család és házasság, divat, gasztronómia; - a szabadidő eltöltésének formái	Course programme: everyday life in different historical ages, cultures; factors influencing ways of thinking of different social classes or historical ages; housing and its environment, family and marriage, fashion and gastronomy; forms of leisure.	Tudás: Ismeri az alapvető történelmi műveltséggel kapcsolatos legfontosabb fogalmakat, eseményeket. Képesség: Képes közösségi értékek közvetítésére. Képes alapvető tudományos kritériumokat érvényesíteni történelmi kérdésekről, jelenségekről szóló vitában, diskurzusban. Attitűd: Nyitott különböző történelmi narratívák, eltérő kulturális hagyományok befogadására, értelmezésére. Autonómia és felelősség: Hivatása művelése közben, ill. a hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért, a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti kommunikáció és megértés elősegítéséért.
mérnök tanár (gépezet-mechatronika)	CB3334	Hidraulikus hajtások	Hydraulic Drives	Célkitűzés: A hallgatók megismeretése a gépjárműveknél és egyéb gépeknél használt hidraulikus hajtások szerkezeti elemeivel, működésével és funkcionalitásával. A tanultak alapján képesek legyenek egy-egy hidraulikus rendszer és hidraulikus folyamat megtervezésére. Tantárgyi program: Hidraulikus hajtások, hajtáselemek szerkezete, jellegrajza, rendszerterve. Különböző hidraulikus motorok, szivattyúk szerkezeti felépítése, működése, jellemzők meghatározása. Szabályozási módok. Nyomásirányító készülékek, nyomáshatárolók, nyomáskülönbség-biztosítók, nyomásviszony-állandósítók, hidroakkumulátorok. Áramállandósítók, áramelosztók, dugattyúszerkezetek. Vezérlő- és irányítóelemek szerkezete és működtető mechanizmusai. Kiegészítő elemek, szűrők, hűtő, vezetékek. Hidrosztatikus hajtások felépítési módjai, szabályozásai és vezérlései.	Course objectives: Students become acquainted with the hydraulic drive systems of vehicles and other machines. They know the elements, operation and functionality of these systems. Students are able to design a hydraulic system and process. Course programme: Hydraulic power transmission, construction of drive elements, drawings, symbols and charts. Different hydraulic motors, pumps and their characteristics and control. Controlling modes. Pressure controllers and regulators, hydro accumulators. Flow and direction controllers, pistons. Construction of control elements, actuating mechanisms. Accessories, filters, coolers, pipes. Hydraulic drives and their control and characteristics.	Tudása: Ismerje a szakterületéhez (hidraulika, áramlástan) kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. Alkalmazni tudja a hidraulikához kapcsolódó számítási, modellezési elveket és módszereket. Képességei: Képes a hidraulika legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és megoldására. Attitűdje: Nyitott műszaki szakterületen zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg. Autonómia és felelőssége: Feltárja az alkalmazott technológiák hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét. Felelősséget vállal műszaki elemzése, azok alapján megfogalmazott javaslatai és megszülető döntései következményeier.

	1	2		3		4
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
pedagógustanár	CB3335	Művészetpedagógia	Pedagogy of Art	A tantárgy tartalma: A művészetpedagógia története és területei. A gyermekkori befogadás és műértés sajátosságai. A hátrányok helyzetű gyerekek és a művészeti nevelés. A művészetek szerepe a tehetségfejlesztésben. A gyermekkultúra és a művészetek. A művészetek és a médiumok. Az esztétika szerepe az erkölcsi formálásában.	Course programme: Art-based pedagogy - its history and fields. The characteristics of childhood receptiveness and art appreciation. Socially disadvantaged children and art education. The role of arts in talent development. Children's culture and arts. Arts and media. Aesthetics - its role in moral-shaping.	Tudás: A hallgató tájékozottá válik a művészetpedagógia történetének, alapelveinek, módszereinek témájában. Megismeri a komplex művészeti foglalkozások megtervezésének modelljeit. Képesség: A művészeti nevelés hagyományos és alternatív módszereinek megismerésével képessé válik művészeti foglalkozások komplex megtervezésére, valamint hazai és külföldi művészetpedagógiai módszerek adekvát alkalmazására. Felismeri a művészi alkotások és a művészi kifejezőeszközök tanulást segítő lehetőségeit, képes a megismert eszköztár alkalmazására. Attitűd: Váljon a hallgató nyitottá és érzékenyebbé a művészi kifejezőeszközöket alkalmazó tevékenységek iránt. Felelősség, autonómia: A hallgató képes önállóan értékelni a köznevelés művészeti nevelési gyakorlatát gazdagító programokat, képes felelősséget vállalni az általa megtervezett művészeti nevelési foglalkozások színvonaláért, morális fejlesztő hatásáért.
közgazdásztanár	CB3336	Vállalkozó leszek...	I will be an entrepreneur...	A kurzus célja, hogy a hallgatók elsősorban gyakorlati és elméleti ismereteket szerezzenek a vállalkozások indításáról, és működéséről. A tárgy tartalma: kreatív vs. analitikus gondolkodás. A piac működése, szereplői. A vállalkozások környezete. A vállalkozások alapítása előtt mérlegelendő tényezők. Az egyéni és a társas vállalkozások jellemzői, alapításuk módjai. Alapvető pénzügyi és számviteli ismeretek. A vállalkozások gazdálkodásának jellemzői. Vállalati stratégiák. Marketing módszerek. Az üzleti terv felépítése. Protokoll és tárgyalási alapismeretek.	The aim of the course is that students learn how to set up a business and how to operate a business both in theory and practice. The content of the subject is: creativeness vs analytical thinking. The operation of the market, market roles. The business environment. Factors to be considered before setting up a business. The characteristics of sole proprietorship and companies, ways of their formation. The basics of finance and accounting. The characteristics of company economy. Business Strategies. Marketing methods. How to create a business plan. Protocol and business negotiations.	Tudás: Ismeri és érti az adott szakterületen a folyamatok összefüggéseit, kapcsolódásait, rendelkezik az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati ismeretekkel. Képes: Képes a gazdasági folyamatokra vonatkozó elméletek és módszerek alapján alapvető összefüggések feltárására, döntés-előkészítő javaslatok megfogalmazására. Képes a tapasztalatok megszerzését követően kisebb vállalkozás, illetve szervezeti egység gazdálkodási folyamatainak irányítására, az erőforrásokkal való gazdálkodásra. Attitűd: Elsajátítja a vállalkozói viselkedésmódot, szemléletet, kultúrát.
biológustanár (egészségtan)	CB3337	Tudatos táplálkozás	Health-Conscious Nutrition	A kiegyensúlyozatlan táplálkozás, az élvezeti szerek mértéktelen fogyasztása, a mindennapi stresszhatások, a környezeti ártalmak külön-külön is - és egymást fokozva kockázati tényezőként szerepelnek a civilizációs betegségek kialakulásában. Ezek megelőzése, az életminőség javítása érdekében szükséges a táplálkozással, élelmiszer-feldolgozással, élelmiszerekkel kapcsolatos alapvető és új tudományos ismeretek elsajátítása, a táplálkozási szokás értékelése, vagy fejlesztése. A tantárgy célja a tudatosság kialakítása, szemléletformálás, felelősségvállalás a saját és környezetünk egészsége érdekében.	Unbalanced nutrition, excessive consumption of alcoholic beverages, everyday stress, and environmental hazards are all risk factors for the emergence of civilization diseases. In order to prevent civilization diseases and improve life quality, it is necessary to acquire basic and new scientific knowledge about foods, nutrition, and food processing, as well as evaluating and improving eating habits. The aim of this course is to raise the students' awareness as consumers, shaping their attitude, emphasizing the importance of taking responsibility for their own health and the health of their environment.	Tudás: Táplálkozási ajánlások, táplálékcsoportok jellemzőinek megismerése. Napi energiabevitel meghatározása. Élelmiszer-feldolgozási eljárások megismerése. Élelmiszerminőség és élelmiszer-biztonság legfontosabb ismereteinek elsajátítása. Képesség: Élelmiszerválasztása során tudatos, fel tudja ismerni a nagyobb biológiai értékű élelmiszert. Étrendjének összeállításakor változatosan használ alapanyagokat és elkészítési módokat. Attitűd: Az egészsége fenntartása érdekében a táplálkozási szokásait részben megváltoztatja, igyekszik kiegyensúlyozottabbá tenni. Ismereteinek bővítésére törekszik. Autonómia és felelősség: Felelősséggel dönt a táplálkozással összefüggő információforrás felhasználásáról. Egészséges táplálkozással példát mutat környezetének számára. ☑
szlavisztki	CB3338	A magyar mint idegen nyelv	Hungarian as Foreign Language	A tantárgy keretén belül a hallgatók elsajátítják a magyar nyelvet, és a megszerzett tudásra építve akár nyelvvizsgát is tehetnek. A kommunikációközpontú oktatás célja az, hogy a hallgatók minél hamarabb képesek legyenek az önálló nyelvhasználatra, az egyéni kommunikációra.	Within the subject, students acquire the Hungarian language and, based on the acquired knowledge, they can even take a language exam. The purpose of communication-oriented education is to enable students to use the Hungarian language as quickly and efficiently as possible in most communication situations.	Tudás: ismeri a magyar nyelv jellemzőit, megfelelő grammatikai ismeretekkel bír. Képesség: a megszerzett nyelvtudás birtokában képes változatos párbeszédet folytatni, írni és olvasni. Attitűd: törekszik a megszerzett ismereteit használni, népszerűsíti a magyar nyelvet és kultúrát. Felelősség, autonómia: részt vesz a nyelvtanításhoz kapcsolódó kulturális eseményeken, az önálló nyelvhasználat révén segítséget nyújt csoporttársainak, ismerőseinek.

	1	2		3		4
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
	CB3339	Írásfejlesztő gyakorlat - számítógépes gépirás megváltozott képességű hallgatóknak	Practice writing - typewriting on th	A számítógépes gépiráshoz szükséges ergonomikus munkakörnyezet megteremtése; helyes test- és kéztartás. A billentyűzet felépítése, kezelésének szabályai; A helyes fogás- és érintéstechnika. Betűtanítás. Dokumentumok készítése nyomtatott (írott) szövegről meghatározott időegység alatt. Dokumentumok készítése diktálás után, saját fogalmazványok készítése szabályos gépirással.	Making the ergonomic working environment for typewriting. Correct hand and body posture. The structure of keyboard, the rules of using the keyboard. Teaching letters. Making documents for time about written text. Making documents after dictation. Making drafts by using typewriting.	Tudása: Ismeri a billentyűzetkezelés és a szabályos tujírás vakírás szabályait. Tisztában van a dokumentumok készítésének szabályaival. Képesség: Képes meghatározott időegység alatt minőségi szabályok szerinti adatbevitelre. Képes saját munkájának ellenőrzésére, értékelésére Attitűd: Törekszik az egyre nagyobb gépelési teljesítmény elérésére. Törekszik a hibátlan munkavégzésre. Felelősség, autonómia: Felelősséget vállal elkészített munkájáért, gépelési tevékenységét (l. mennyiség, minőség) folyamatosan ellenőrzi, folyamatosan törekszik a magasabb szintű íráskészség elérésére.
NBT	CB3340	Bűnmegelőzés az iskolában	Crime prevention at school	A tantárgy célja, hogy a hallgatókat felkészítse bűnmegelőzési foglalkozások, osztályfőnöki órák tartására. A modul bűnmegelőzési elméleti és gyakorlati ismereteket kíván elsajátíttatni a leendő pedagógusokkal, hogy az elkövetővé és áldozattá válás témakörében önállóan képesek legyenek tanórát tartani. Cél, hogy a résztvevő ismerkedjen meg a bűnmegelőzési kisfilmekkel, és legyen képes a prevenció médiumait alkalmazására elméletben és gyakorlatban. A tantárgy oktatásának további célja, hogy a résztvevő hallgató megismerje (felelevenítse) a kompetenciafejlesztő és a tapasztalati tanuláson alapuló tanulás szervezési módszereket, képes legyen a konstruktív pedagógia módszertani alapjainak alkalmazására. A tantárgy során fejlődjen problémamegoldó képessége, előadóképessége. Javuljon interperszonális kommunikációs és önérvényesítési képessége. Erősödjön a társas támogatás képessége, a tolerancia, a másággal elfogadása.	Objectives and content: The aim of the course is to teach candidates how to hold interactive crime prevention classes and activities. The module contains both practical and theoretical classes in order to prepare future teachers to be able to hold lessons on victimization and the risks of becoming a perpetrator. The course aims to empower candidates to use the crime prevention media collection which is introduced during the semester. In this course participants will gain insight into the methodology of experiential education, constructivist pedagogy and competence development. Practical classes give the opportunity to develop problem solving and presentation skills and strengthen the ability of social support and the tolerance of diversity. ☐	Tudás: Tudja a konstruktív pedagógiai módszereket alkalmazni a bűnmegelőzési foglalkozásokon. Ismerje az órák megtartásához szükséges jogi fogalmakat, mint pl. bűncselekmény, szabálysértés, tettes, részes, felbujtó, bűnszegéd, sértett, elkövető, és tudja ezeket a fogalmakat használni, alkalmazni. Ismerje az áldozattá válás leggyakoribb módjait a fiataloknál, és tudjon módszereket ezek megelőzésére. Ismerje a fiatalok az elkövetővé válásának leggyakoribb módjait, és tudjon módszereket ezek megelőzésére. Ismerjen bűnmegelőzési kisfilmeket, amelyekkel az oktatást megszervezheti. Képesség: Legyen képes bűnmegelőzési foglalkozásokat tartani. Legyen képes csoportfeladatokat szervezni és lebonyolítani. Meg tudja tervezni egy osztály vagy közösség bűnmegelőzési oktatását, össze tudja állítani ennek fő témaköréit és módszereit. Attitűd: A prevenció érdekében alkalmazza a megszerzett ismereteit.
EMMI	CB3341	Tanítsunk Magyarországot!	Let's teach for Hungary	Nevelésszociológiai elméletek és azok gyakorlati lefordítása: az iskola funkciói, a társadalmi egyenlőtlenség, az esély- és esélykülönbség problematikája. A tanulás érzelmi oldalának támogatása. A formális és nonformális tanulás lehetőségei, módszerei. Az értékelés és eszköztára, a formatív értékelés. A családokkal való kapcsolattartás nem hagyományos formái, módszerei, jó gyakorlatok. A mentorprogramok jelentősége, a csoportos mentorálás elve és gyakorlata. A mentorhallgatók által végezhető tevékenységek ☐	Educational sociology theories and practice. Functions of school, social inequality, questions of equal and different opportunities. Emotional support of learning. Opportunities and methods of formal and informal learning. Assessment and its tools, formative assessment. Non-conventional forms, methods and good practices of family contacts. Significance of mentor programmes, principle and practice of group mentoring. Activities to be carried out by mentor students.	Tudás: A hallgató feleleveníti, rendszerezi és bővíti azokat az ismereteit, melyeket az iskola és társadalom összefüggéseinek megértésével, a tanulás és tanítás elméleti és gyakorlata tekintetében, a tanulóközpontú kommunikáció, illetve a saját pedagógiai nézetei kapcsán szerzett meg. Olyan pszichológiai és szociálpszichológiai ismereteket szerez, melyek a nonformális tanulás forrákhoz, a tudományos eredmények alapján is javasoltak, és amelyek kedvezően befolyásolhatják a nonformális tanulási folyamatokat. Megismeri a formatív és metakognitív értékelés megközelítéseit és gyakorlati megvalósítását. Képesség: A hallgató képes lesz nonformális tanulási helyzetekben (pl.: mentorálás) sikeres tanulástámogatási gyakorlat megvalósítására különös tekintettel a hátrányos helyzetű térségekben élő általános iskolás tanuló és családjaik körében. Ezen túl a megszerzett tapasztalatait képes lesz a formális tanulás-tanítási gyakorlatában is alkalmazni. Attitűd: A kurzus elvégzése során nyitottá és elfogadóvá válik a sokszínű tanuló és családi környezettel, felismeri a megváltozott tanári szerepek jelentőségét a nonformális tanulási helyzetekben, hisz a kortárs-segítés erejében, felismeri az érzelmi intelligencia és a formatív értékelés jelentőségét a tanulás támogatásában. A felmerülő problémahelyzeteket kihívásként, önfelkészítési helyzetként, önfelkészítési lehetőségként értelmezi, és azokhoz pozitív attitűddel közelít, törekszik azok pozitív átkeretezésére. Autonómia: Felelősséget vállal a rábízott tanulókkal végzett mentori tevékenységért. Képes mentorként önálló, konstruktív döntéshozatalra, intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködésekre mentoráltjai érdekében.

	1	2		3		4
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
EIMSZ	CB3342	En és a mérnöki pálya	on the track becoming an engineer	A tárgy célja, hogy a hallgató átfogó képet kapjon a különböző mérnöki szakmák kínálta lehetőségekről, azok betöltéséhez szükséges készségek és képességek jellemzőiről, valamint azokban jártasságot is szerezzen. A tárgy során tárgyalt ún. soft skilliek az alábbi területeket ölelik fel:munkaerőpiaci trendek, karriermenedzsment, önmenedzselés, kommunikálás, prezentálás, konfliktuskezelés, projektszemlélet, team munka.	The aim of the course is to give an overall picture of opportunities and expectations of different engineering careers and develop the students to have perfection in the needed competencies. The topics being covered during the course are: labour-market tendencies, careermanagement, self-management, communication, presentation, conflict management, project approach, teamwork.	Tudása: a tárgy révén a hallgató tisztában van a mérnöki területek munkaerőpiaci jellemzőivel, a munkakörök betöltéséhez szükséges soft kompetenciaterületek alapfogalmaival és sajátosságaival, átfogóan ismeri a különböző eszközöket és technikákat, a különböző fejlesztési módszertanokat. A tárgy révén rendelkezik az önismerettel és önmenedzseléssel kapcsolatos információkkal, rendszerezni és alkalmazni tudja azokat. Képességei: képes a tantárgyban tárgyalt soft skilliek összefüggéseit felismerni és integrálni viselkedésébe, illetve képes azokat önállóan továbbfejleszteni. Attitűdje: nyitott az önmenedzselés módszereinek további alkalmazására, az önfelkészítés technikáinak beépítésére.
	CB3343	Önkéntes munka a Nyíregyházi Egyetemért	Volunteer work for the University of Nyíregyháza			
	CB3344	Színház és kultúra				
	CB3345	Játékvezetői ismeretek a kosárlabdázásban	Referee knowledges in basketball		The aim of the course is to train basketball referees who are suitable for conducting official matches in the league systems operated by the National Association of Hungarian Basketball Players, as a certified and licensed referee. The competition systems operated within the framework of the Hungarian Student Sports Association should also be applicable for the conduct of official basketball matches.	Ismeri a kosárlabda játékvezetők jogi és etikai szabályait, normáit. Elsajátítja a kosárlabda verseny- és játékszabályokat. A végzett kosárlabda játékvezető ismeri a képzésben tanult módszerek, eljárások alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. A hallgató a tantárgy teljesítése után képes lesz másod-, harmadmagával kosárlabdamérkőzés játékvezetői feladatainak ellátására. A tananyag elsajátítása révén ismereteit szakszerűen tudja alkalmazni kosárlabda mérkőzések játékvezetése közben. Betartja a kosárlabda játékvezetők jogi és etikai normáit. Nyitott a kosárlabda játékvezetői tevékenységére vonatkozó építő kritikára. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit. Felelősséggel vállalja a szakmai együttműködés kialakítását a kosárlabda sportág egyéb szereplőivel.

1	2		3		4
Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
CB3346	Komplex Alaprogram	Complex Basic Program	A színház társadalomtörténetbe ágyazódó nagy korszakainak általános jellemzése mellett néhány	The Complex Basic Program is an educational program which aims to reduce school leaving without qualifications through prevention. The aim of the subject is to get students to know the methodology of the Complex Basic Program, the five sub-programs, and to incorporate all these into their own teaching process. During the course, you will learn in detail about the modernity, complexity and applicability of the program. The subject is suitable for preparing students to learn a methodological culture that promotes differentiated, person-centred education, and for the development of a fair learning environment. Students learn about a number of practical tasks based on theoretical foundations, but the course is practice-oriented.	Tudás: átfogó, rendszerezett ismeretek a differenciálás témakörében, a hátránykezelés, a hátránykompenzáció fogalmáról, a státusz fogalmáról, a státuszkezelés lehetőségeiről, a DFHT-KIP módszertanáról. Képesség: A hallgató legyen képes felismerni a hátránykezelés szükségességét, legyen képes kiválasztani és alkalmazni a megfelelő módszereket. Attitűd: fontosnak tartja a tanulók egyéni érdekeit, segíti a korai iskolaelhagyás okainak mérséklését, segíti a tanulók státuszainak kezelését. Autonómia és felelősség: önfeljlesztéért és reflexióért való felelősségvállalás.
CB3347	Hazafias nevelés a 21. században		A tantárgy feladata és célja: , hogy a hallgatók megismerjék a hazafias nevelés történeti dimenzióiból következően e terület aktuális kérdéseit, jelentőségét és kihívásait. Célkitűzés, hogy aktív, felelős állampolgárként a hazafias nevelés alapelveit magukénak érezzék, és képesek legyenek azok értékeinek közvetítésére is.		Tudás: a hallgató ismerje meg mindazon nemes történelmi hagyományokat, értékeket, amelyek segítségével képes hatékonyan átélni és megérteni, majd pedig közvetíteni a hazafiság állampolgári szintű lényegét. A hallgató ismerje meg azon történelmi tradícióinkat és pozitív nemzeti karaktereinket, amelyek hatékonyan adaptálhatók a 21. századi hazafias nevelésben is. Képesség: a hallgató képessé vájon arra, hogy a hazafias nevelés szemléletén keresztül felfedezze az abban rejlő közösségfejlesztési és nemzetépítőlehetőségek széles bázisát. Attitűd: a hallgató aktív állampolgárként hazafias és nemzeti elkötelezettségű hozzáállásával szűkebb és tágabb közösségében is a magyarság értékeinek megjelenítését segíti elő. Mindezzel együtt toleráns és befogadó más nemzetek és kultúrák iránt is. Autonómia és felelősség: a hallgató aktív állampolgárként, szuverén értelmiségiként egyaránt képviseli mindazon nemzeti értékeket, amelyeket a hazafiság és a nemzeti elkötelezettség is jelent.

	1	2	3	4		
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
	CB3348	Szellemi tulajdon védelme				
	CB3350	LEGO módszertani alapok				
	CB3351	Fogyatékosügyi alapismeretek				
Idegen nyelvi blokk	CI3001	Idegen nyelv I. (angol, német, francia, orosz, ukrán)	Foreign Language I (English, German, French, Russian, Ukrainian)	megtekintése a nyiregyházi Móríc Zsigmond Színházban, így feltétel	The course starts from CEFR level A1 (beginner) and its goal is to systematize and automate the language knowledge acquired formerly. Outcome to level A2/1. Listening: Understanding short, simple and slowly articulated information connected with the Listener's everyday life. Reading: Understanding simple texts in colloquial language or in topics related to their studies. Writing: Writing informal letters (intentions, essays about simple events, etc) Speaking: Reacting and giving opinion spontaneously using simple sentences in familiar situations and conversations in topics of personal interests.	Tudás: A szókincs, a nyelvtan és a nyelvre jellemző szociolingvisztikai jegyek elsajátítása az adott szinten. Képesség: Az adott nyelvi szinten képes írásbeli és szóbeli kommunikációra. Attitűd: A szintnek megfelelően nyitott az idegen nyelvi kommunikációra, a kulturák közötti kapcsolatlétesítésre. Felelősség: A szintnek megfelelő mértékben felelősséget vállal a nyelvi kommunikáció tartalmáért, a szociolingvisztikai sajátosságok hiteles, adekvát használatáért.
Idegen nyelvi blokk	CI3002	Idegen nyelv II. (angol, német, francia, orosz, ukrán)	Foreign Language II (English, German, French, Russian, Ukrainian)		2. The course starts from CEFR level A2/1 and A2/2 and it aims at improving competence acquired previously. Outcome to level B1/1. Listening: Understanding short, simple speech in topics related to familiar matters provided speech is clearly articulated. Understanding the main message of speech conveyed in the media. Reading: Understanding simple, colloquial articles or texts on subjects related to his/her studies. Writing: Informal letters, reports on subjects related to his/ her studies (impressions, feelings, delivering information) Speaking: Reacting and expressing opinion spontaneously in familiar situations, and in topics related to his/her field of interest using simple sentences with subtlety relevant to level.	Tudás: A szókincs, a nyelvtan és a nyelvre jellemző szociolingvisztikai jegyek elsajátítása az adott szinten. Képesség: Az adott nyelvi szinten képes írásbeli és szóbeli kommunikációra. Attitűd: A szintnek megfelelően nyitott az idegen nyelvi kommunikációra, a kulturák közötti kapcsolatlétesítésre. Felelősség: A szintnek megfelelő mértékben felelősséget vállal a nyelvi kommunikáció tartalmáért, a szociolingvisztikai sajátosságok hiteles, adekvát használatáért.
Idegen nyelvi blokk	CI3003	Idegen nyelv III. (angol, német, francia, orosz, ukrán)	Foreign Language III (English, German, French, Russian, Ukrainian)		3. The course starts from CEFR level B1/1 and B1/2 and it aims at improving competence acquired previously. Outcome to level B2/1. Listening: Understanding simple colloquial speech or information on subjects related to his/her studies provided speech is clearly articulated. Understanding the main points of radio or TV news bulletins and simpler recorded material about familiar subjects delivered relatively slowly and clearly. Understanding the meaning of unfamiliar words from context. Reading: Understanding simple, colloquial articles or texts on subjects related to his/her studies. Writing: Informal letters, reports on subjects related to his/ her studies (justification, explanation, impressions, feelings, delivering information) Speaking: Reacting and expressing opinion spontaneously in familiar situations and in topics related to his/her field of interest using simple sentences with subtlety relevant to level.	Tudás: A szókincs, a nyelvtan és a nyelvre jellemző szociolingvisztikai jegyek elsajátítása az adott szinten. Képesség: Az adott nyelvi szinten képes írásbeli és szóbeli kommunikációra. Attitűd: A szintnek megfelelően nyitott az idegen nyelvi kommunikációra, a kulturák közötti kapcsolatlétesítésre. Felelősség: A szintnek megfelelő mértékben felelősséget vállal a nyelvi kommunikáció tartalmáért, a szociolingvisztikai sajátosságok hiteles, adekvát használatáért.

	1	2		3		4
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
Idegen nyelvi blokk	CI3004	Idegen nyelv IV. (angol, német, francia, orosz, ukrán)	Foreign Language IV (English, German, French, Russian, Ukrainian)		4. The course starts from CEFR level B2/1 and it aims at improving competence acquired previously. Outcome to level B2/2. Listening: Understanding longer colloquial speech in topics of this level or information on subjects related to his/her studies. Understanding the information content of the majority of recorded or broadcast audio material delivered in clear standard speech. Understanding the meaning of unfamiliar words from context. Reading: Giving summary of content after reading colloquial articles or texts on subjects related to his/her studies. Writing: Can write clear, detailed texts on a variety of subjects related to his/her field of interest. Writing informal letters, and reports on subjects related to his/her studies (Justification, explanation, impressions, feelings, delivering information). Speaking: Reacting and expressing opinion spontaneously in familiar situations and in topics related to his/her field of interest using complex sentences with subtlety relevant to level.	Tudás: A szókincs, a nyelvtan és a nyelvre jellemző szociolingvisztikai jegyek elsajátítása az adott szinten. Képesség: Az adott nyelvi szinten képes írásbeli és szóbeli kommunikációra. Attitűd: A szintnek megfelelően nyitott az idegen nyelvi kommunikációra, a kulturák közötti kapcsolattévesítésre. Felelősség: A szintnek megfelelő mértékben felelősséget vállal a nyelvi kommunikáció tartalmáért, a szociolingvisztikai sajátosságok hiteles, adekvát használatáért.
Idegen nyelvi blokk	CI3005	Idegen nyelv V. (angol, német, francia, orosz, ukrán)	Foreign Language V (English, German, French, Russian, Ukrainian)	A KER szerint B2/2 szintről induló kurzus célja a korábban megszerzett ismeretek, kompetenciák fejlesztése. Kimenet a B2/4szintre. Hallott szöveg értése: hosszabb interjúk, előadások, hosszabb köznyelvi vagy a hallgató tanulmányainak megfelelő szakszöveg, illetve normál beszédtempójú, akár rádióban vagy televízióban hallott szöveg értése, annak lényeges tartalmi tévedések nélküli visszaadása. Írott szöveg értése: Képes összefüggő köznyelvi vagy a hallgatók tanulmányaihoz kapcsolódó szakmai szöveg elolvasása után annak tartalmi összefoglalására. Íráskészség: Világos, érthető szöveget tud alkotni az általa ismert témákban. Magánélel, szakmai témához kapcsolódó beszámoló megfogalmazása (indoklás, magyarázat, benyomások, érzések, információközlés) Beszédkészség: Spontán módon kész a különböző élethelyzeteknek megfelelő, és akár az érdeklődési körén túli témában folytatott társalgásban összetett mondatokban, a szintnek megfelelő árnyaltsággal, véleményét megfogalmazni, reagálni. ☒	5. The course starts from CEFR level B2/2 and it aims at improving competence acquired previously. Outcome to level B2/4. Listening: Understanding longer interviews, lectures, longer colloquial speech or information on subjects related to his/her studies. Understanding the information content of the majority of recorded or broadcast audio material delivered in standard speech and summarizing it without significant errors concerning content. Reading: Giving summary of content after reading colloquial articles or texts on subjects related to his/her studies. Writing: Can write clear, detailed texts on a range of familiar subjects. Writing informal letters, and reports on subjects related to his/her studies (justification, explanation, impressions, feelings, delivering information). Speaking: Reacting and expressing opinion spontaneously in different situations as well as in topics beyond his/her field of interest using complex sentences with subtlety relevant to level.	Tudás: A szókincs, a nyelvtan és a nyelvre jellemző szociolingvisztikai jegyek elsajátítása az adott szinten. Képesség: Az adott nyelvi szinten képes írásbeli és szóbeli kommunikációra. Attitűd: A szintnek megfelelően nyitott az idegen nyelvi kommunikációra, a kulturák közötti kapcsolattévesítésre. Felelősség: A szintnek megfelelő mértékben felelősséget vállal a nyelvi kommunikáció tartalmáért, a szociolingvisztikai sajátosságok hiteles, adekvát használatáért.
Idegen nyelvi blokk	CI3006	Idegen nyelv VI. (angol, német, francia, orosz, ukrán)	Foreign Language VI (English, German, French, Russian, Ukrainian)	A KER szerint B2/4 szintről induló kurzus célja a korábban megszerzett ismeretek, kompetenciák fejlesztése. Kimenet a B2/6szintre. Hallott szöveg értése: Konkrét és elvont témákban folytatott beszéd, normál beszédtempójú hírműsorok értése, azok lényegi tévedések nélküli visszaadása. Írott szöveg értése: Képes összefüggő köznyelvi vagy a hallgatók tanulmányaihoz kapcsolódó szakmai szöveg elolvasása után annak tartalmi összefoglalására, írodalmi szöveg értése. Íráskészség: Világos, érthető tájékoztató, érvelő, beszámoló szöveget képes alkotni a szint követelményének megfelelő témákban. Beszédkészség: Anyanyelvi beszélővel spontán módon kész a különböző élethelyzeteknek megfelelő, és akár az érdeklődési körén túli témában folytatott társalgásban összetett mondatokban, a szintnek megfelelő árnyaltsággal, véleményét megfogalmazni, reagálni. ☒	6. The course starts from CEFR level B2/4 and it aims at improving competence acquired previously. Outcome to level B2/6. Listening: Can understand speech on concrete and abstract topics and news bulletins spoken at normal speed and summarize it without significant errors. Reading: Giving summary of content after reading colloquial articles or texts on subjects related to his/her studies and understanding literary works. Writing: Can write an essay or report which develops an argument, giving reasons in support of or against a particular point of view and explaining the advantages and disadvantages of various options. Speaking: Reacting and expressing opinion spontaneously in conversations with native speakers in different situations as well as in topics beyond his/her field of interest using complex sentences with subtlety relevant to level.	Tudás: A szókincs, a nyelvtan és a nyelvre jellemző szociolingvisztikai jegyek elsajátítása az adott szinten. Képesség: Az adott nyelvi szinten képes írásbeli és szóbeli kommunikációra. Attitűd: A szintnek megfelelően nyitott az idegen nyelvi kommunikációra, a kulturák közötti kapcsolattévesítésre. Felelősség: A szintnek megfelelő mértékben felelősséget vállal a nyelvi kommunikáció tartalmáért, a szociolingvisztikai sajátosságok hiteles, adekvát használatáért.

	1	2		3	4	
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
Idegen nyelvi blokk	CI3007	Idegen nyelv VII. (angol, német, francia, orosz, ukrán)	Foreign Language VII (English, German, French, Russian, Ukrainian)	A KER szerint B2/6 szintről induló kurzus célja a korábban megszerzett ismeretek, kompetenciák fejlesztése. Kimenet a B2 középfokú nyelvvizsga. Hallott szöveg értése: Konkrét és elvont témákban folytatott beszéd, normál beszédtempójú hírműsorok értése, azok tévedések nélküli visszaadása. Írott szöveg értése: Képes összefüggő köznyelvi vagy a hallgatók tanulmányaihoz kapcsolódó szakmai szöveg elolvasása után annak tartalmi összefoglalására. Bármilyen sajtócikk és irodalmi szöveg szótár segítségével való értése. Íráskészség: Világos, érthető tájékoztató, érvelő, beszámoló szöveget képes alkotni a B2 nyelvvizsgaszint követelményének megfelelően. Beszédkészség: Anyanyelvi beszélővel spontán módon kész a különböző élethelyzeteknek megfelelő, és akár az érdeklődési körén túli témában folytatott társalgásban összetett mondatokban, a szintnek megfelelő árnyaltsággal, véleményét megfogalmazni, reagálni. A B2 nyelvvizsgaszint témáiban való jártasság.	7. The course starts from CEFR level B2/6 and it aims at improving competence acquired previously. Outcome to language exam level B2. Listening: Can understand speech on concrete and abstract topics and news bulletins spoken at normal speed and summarize it without errors. Reading: Can give summary of content after reading colloquial articles or texts on subjects related to his/her studies. Can understand specialised articles or literary works provided he/she can use a dictionary. Writing: Can write an essay or report which develops an argument, giving reasons in support of or against a particular point of view and explaining the advantages and disadvantages of various options as required at language exam level B2. Speaking: Reacting and expressing opinion spontaneously in conversations with native speakers in different situations as well as in topics beyond his/her field of interest using complex sentences with subtlety relevant to level. Competency in topics specific to language exam level B2.	Tudás: A szókincs, a nyelvtan és a nyelvre jellemző szociolingvisztikai jegyek elsajátítása az adott szinten. Képesség: Az adott nyelvi szinten képes írásbeli és szóbeli kommunikációra. Attitűd: A szintnek megfelelően nyitott az idegen nyelvi kommunikációra, a kulturák közötti kapcsolatlétesítésre. Felelősség: A szintnek megfelelő mértékben felelősséget vállal a nyelvi kommunikáció tartalmáért, a szociolingvisztikai sajátosságok hiteles, adekvát használatáért.
Idegen nyelvi blokk	CI3008	Kereskedelmi szaknyelvi kommunikáció (angol, orosz)	English/Russian for Special Purposes: Commerce and Trade	A hallgatók megismerik a kereskedelmi kommunikáció angol és orosz nyelvezetét. A kurzus figyelembe veszi a kulturális különbségekből eredő sajátosságokat, ill. a magyar nyelvtől való speciális eltéréseket.	Students become familiar with the English and Russian language of trade communication, with the peculiarities of its cultural background and its differences from Hungarian language.	Tudás: A hallgatók ismerik a kereskedelmi kommunikáció idegen nyelvű szakszókincsét, ill. az idevágó szaknyelv használatára vonatkozó szabályokat és kulturális hátteret. Képesség: A hallgatók képessé válnak arra, hogy szóban és írásban kommunikáljanak a kereskedelem kérdéseiről. A hallgatók idegen nyelven képesek tudást befogadni. Attitűd: A hallgatóknak igényük van arra, hogy idegen nyelven kommunikáljanak a kereskedelemről, ill. munkájukban kezdeményezzék ezt.
Idegen nyelvi blokk	CI3009	Műszaki szaknyelvi kommunikáció -(angol, német)	Technical English/German	A kurzus végén a hallgató ismeri a belsőégésű motorokkal, ill. a járműtechnikával kapcsolatos alapvető idegen nyelvű szakszókincset. Ezen a területen képes idegen nyelvű szakmai kommunikáció lefolytatására.	Students know the fundamentals of the English or German terminology related to internal combustion engines and automotive technology. They can communicate about related topics in these languages.	Tudás: A kurzus végén a hallgató rendelkezik a belsőégésű motorok, ill. a járműtechnika idegen nyelvű szókincsének ismeretével. Ezek többek között magukban foglalják a következő területeket: járműtípusok, belsőégésű motorok komponensei, ütemek elemzése, benzin- vs. dízelmotorok, indikátordiagram, szelepezési diagram. Képesség: A hallgató képes a feldolgozott témákról idegen nyelven szóban és írásban kommunikálni, nyelvi ismereteit a gyakorlatban alkalmazni. Képes műszaki tartalmak önálló idegen nyelvű befogadására. Képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a szakterminológiára. Attitűd: A megszerzett idegen nyelvi tudás birtokában igénye van a szakterülettel kapcsolatos újabb ismeretanyagok elsajátítására. Szakterületén törekszik a szóbeli és írásbeli kommunikáció sikeres alkalmazására, a nemzetközi munkakapcsolatok bővítésére, a műszaki megoldásokkal, szolgáltatásokkal kapcsolatos idegen nyelvű érintkezésre.
Idegen nyelvi blokk	CI3010	Zenepedagógiai szaknyelv (angol)	LSP: Music Pedagogy (English)	A zenekultúra és zenepedagógia képzési programjába, illetve nemzetközi kurzusok igényeihez illeszkedő kurzus tematikája egyszerre segíti a nyelvi kompetenciák komplex fejlesztését és a szaknyelvi terminológia elsajátítását. A tananyag egyéni, ill. csoportos feldolgozásával az adott témákban nyelvi jártasság szereshető. A kurzus elsődleges célja az angol nyelv szakmaorientált felhasználásának gyakorlása. Szükséges előtanulmányok: zenei alapismeretek.	The topic areas of the course - which is an integral part of the programme of music culture and music pedagogy besides other courses conforming to international demands - has a twofold aim: to develop language competences in a complex way and help master technical terminology. Students can gain expertise in the topics either with individual or group work. The primary aim of the course is the practice of English with a focus on the relevant themes. Necessary preliminary knowledge: basic knowledge of music.	Tudás: Birtokában van a hallgató alapvető zenei-zeneelméleti ismereteknek. Képesség: Képes B1 szinten angol nyelvű szöveg kezelésére, megértésére. Képes különböző stílusú és műfajú zeneművek zenei anyagának jellemzésére, elemzésére kottakép, hang- és videofájlok segítségével. Képes zenei fogalmak meghatározására, használatára. Képes az önálló tanulásra. Attitűd: Nyitott új zeneművek befogadására. Elkötelezett a zenepedagógia értékei iránt. Igénye van a megszerzett tudása bővítésére. Autonómia és felelősség: Önellőrzésre képes, következetes és kitartó a folyamatos munkavégzésben.

	1	2		3		4
	Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
Idegen nyelvi blokk	CI3011	Turizmus-vendéglátás (angol, német)	Tourism and Catering (English, German)	A hallgató megismeri az idegenforgalom és a vendéglátás idegen nyelvű szakszókincsét, valamint az idegen nyelven történő írásbeli és szóbeli munkahelyi kommunikáció szókincsét.	Students become familiar with the foreign-language vocabulary of tourism and the hotel and restaurant industry. They know the vocabulary of business communication both orally and in writing.	Tudás: A hallgató rendelkezik az idegenforgalom és vendéglátás idegen nyelvű szókincsének ismeretével. Képesség: Képes az informatika területeivel kapcsolatos idegen nyelvi ismeretek alkalmazására, idegen nyelvi kommunikáció folytatására, idegen nyelvű szakirodalom értő olvasására. Attitűd: A megszerzett ismeretek birtokában igénye van újabb tudásanyag elsajátítására, a szakirodalom, illetve a kérdéskörhöz tartozó írott anyagok feldolgozására.
Idegen nyelvi blokk	CI3012	Informatika szaknyelvi kommunikáció	English for Information Technology	Alapvető számítástechnikai funkciók, szakszókincs és funkcionális nyelvhasználat megismerése angol nyelven (B2 szint). Olyan idegen nyelvi készségek kialakítása amely segítségével a képzésben résztvevők képesek lesznek angol nyelvű szakmai cikkeket, szakirodalmat szótár nélkül olvasni, megérteni, lefordítani magyarrá és az olvasottakat felhasználni. Képesek lesznek angol nyelvű programokat, instrukciókat megérteni és alkalmazni. A hallgató megállja a helyét egy angol nyelvű állásinterjú, ami elősegíti elhelyezkedését a munkaerő piacon.	Students become familiar with basic functions of information technology and the special language and vocabulary of this field (level B2). Students acquire language skills based on which they can read, understand and translate specialised articles and literature without dictionary. They can understand and use programmes and instructions in English. Students are able to participate in an English-language job interview which should boost their chances to find employment.	Tudás: A hallgató rendelkezik az informatika idegen nyelvű szókincsének ismeretével. Képesség: Képes az informatika területeivel kapcsolatos idegen nyelvi ismeretek alkalmazására, idegen nyelvi kommunikáció folytatására, idegen nyelvű szakirodalom értő olvasására. Attitűd: A megszerzett ismeretek birtokában igénye van újabb tudásanyag elsajátítására, a szakirodalom, illetve a kérdéskörhöz tartozó írott anyagok feldolgozására.
Idegen nyelvi blokk	CI3013	Hivatali-üzleti nyelv I.	Business Communication I	A követhető témakörökhöz kapcsolódó szituációk és esettanulmányok: önéletrajz és kísérőlevél írása idegen nyelven, állásinterjú, a munkavállalás jogi és adminisztratív aspektusai; a vállalkozások típusai, vállalatok felépítése	Situations and case studies covering the following topics: Writing a CV and cover letter in the foreign language, job interviews, the legal and administrative aspects of employment, types of enterprises, company structures.	Tudás: A kurzus végén a hallgató ismeri az üzleti léttel kapcsolatos alapvető idegen nyelvű szakszókincset. Képesség: Az adott területen képes idegen nyelvű szakmai kommunikáció lefolytatására. Tud álláskeresőként idegen nyelvű önéletrajzot és kísérőlevelet írni, ill. idegen nyelvű állásinterjú bemutatkozni, szakmai profilját bemutatni. Attitűd: A megszerzett idegen nyelvi tudás birtokában igénye van a szakterülettel kapcsolatos újabb ismeretanyagok elsajátítására. Szakterületén törekszik a szóbeli és írásbeli kommunikáció sikeres alkalmazására. Felelősség, autonómia: Szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében és önismeretében.
Idegen nyelvi blokk	CI3014	Hivatali-üzleti nyelv II.	Business Communication II	Az irodai munka során és az üzleti életben előforduló jellemző szituációk nyelvi és kulturális aspektusai: információgyűjtés, a szóbeli és írásbeli kommunikáció formái, telefonálás, tervezés és szervezés, problémamegoldás, tárgyalások és megbeszélések, prezentációk.	The linguistic and cultural aspects of typical situations in the office and the conduct of business: information gathering, forms of oral and written communication, telephone conversations, planning and organisation, problem solving, negotiations and discussions, presentations.	Tudás: A kurzus során a hallgató nyelvi és civilizációs ismeretei révén betekintést nyer a munka világába. Képesség: A hallgató képes a leggyakrabban előforduló munkahelyi szituációkban adekvátan reagálni, véleményét szóban (telefonálás, szerepjáték, érvelés, prezentáció) és írásban (üzleti levél, beszámoló) a közép szintnek megfelelően kifejezni. Attitűd: A megszerzett idegen nyelvi tudás birtokában igénye van a szakterülettel kapcsolatos újabb ismeretanyagok elsajátítására. Szakterületén törekszik a szóbeli és írásbeli kommunikáció sikeres alkalmazására. Felelősség, autonómia: Szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében és önismeretében.
	CE3002	Honvédelmi alapismeretek	https://moodle.nye.hu/			
	CE3003	Tanulni a sikerért. Alapok.	https://moodle.nye.hu/			
	CE3004	Tanulás a sikerért: memóriafokozók	https://moodle.nye.hu/			

1		2		3		4
Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása	
CE3005	Hatékony feljegyzés készítés	https://moodle.nye.hu/				
CE3006	Felkészülés egy bemutatóra	https://moodle.nye.hu/				
CE3007	Birkózás a feszültséggel	https://moodle.nye.hu/				
CE3009	Használjuk az internetet tanulásra	https://moodle.nye.hu/				
CE3011	Hatékony kommunikáció: Hallasz?	https://moodle.nye.hu/				
CE3013	HR	https://moodle.nye.hu/				
CE3014	Munkavállalók, karrier életút	https://moodle.nye.hu/				
CE3017	Minőségbiztosítás	https://moodle.nye.hu/				
CE3019	Ubuntu Linux kezdőknek	https://moodle.nye.hu/				
CE3022	Vállalati felhasználói programok	https://moodle.nye.hu/				
CE3023	Tanulástámogatás digitális alapú módszerekkel	https://moodle.nye.hu/				
CE3024	Tanulástámogatás életgyakorlat- alapú módszerekkel	Learning aid by life practice based methodology	Ez az új kurzus lehetőséget ad arra, hogy a különböző pedagógusképzésekben résztvevő hallgatóknak a természet, társadalom, iskola kölcsönösen összefüggő hálózatának bemutatása mellett azt is megmutassuk, hogy a tanár (tanító) hogyan oktasson, neveljen úgy, hogy a diákjainak megmutassa a felelősségteljes mindennapi életgyakorlatot. Igyekezzünk megértetni azt, hogy a családi és tágabb környezetünk, hogyan alkot egy komplex rendszert, miközben egységes egészzé kapcsolódik össze. Ennek megvalósítása kiemelt fontosságú a pedagógusképzés minden szintjén. A gyakorlatban jól alkalmazható módszerekre fókuszálunk és bemutatjuk az egyes szakok lehetőségeit az természet-társadalom-ember viszony tanításában. Továbbá a képzésbe beépíthető gyakorlatokat, illetve az oktatásban használható módszereket, a szemléletformálást célzó komplex gondolkodást és a kialakítandó kompetenciákat.	This new training program give a possibility to learn how nature, society and school function as a complex network and how teachers can manage the education process and teach how to live in practise and take responsibility for nature, society and family. Understanding how elements in the everyday practise are related as a complex system, influence one another within a whole. Teacher training have unquestionable role in achieving these goals. In this course an overview is given on the state of education methodologies in the school programs, especially focused on the nature-society-human relation. We list the life practice based methodologies embedded in the different educational programs and some example of the complex thinking aiming to develop different competences.	Tudás: A hallgatók ismerik a komplex életgyakorlat alapú módszereket. Átlátják az oktatás-ember-természet-társadalom kapcsolatrendszerét. Képesség: Képesek felismerni és a tanórán integrálni az életgyakorlat alapú módszer különböző területeit. Attitűd és felelősség: Töreksenek a természet-társadalom-ember komplex rendszer felelősségteljes megismerésére és védelmére.	
CE3025	Tanulástámogatás személyre szabott differenciálással	Learning support with personalized differentiation	A kurzus megismerteti a hallgatókkal azt a módszert, melynek legfontosabb célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére alkalmas, tanulástámogató pedagógiai módszerek elterjesztése az alapfokú oktatásban résztvevő pedagógusok számára, valamint a pedagógiai szemléletváltás elősegítését szolgáló pedagógusképzési és továbbképzési tartalmak megújítása. A program további célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai és módszertani eszköztárának fejlesztése, valamint méltányos tanulási környezet kialakítása valamennyi tanuló sikeres előrehaladása érdekében.	The main objective of the course is to introduce students to the dissemination of pedagogical methods that supports learning to prevent school leaving without qualifications, for teachers participating in primary education, as well as the renewal of teacher training and further training content to facilitate a pedagogical change of approach. The programme also aims to strengthen a differentiated, person-centred culture of education in public education institutions, to develop a pedagogical and methodological toolkit of institutional education that encourages openness, and to develop a fair learning environment for the successful progress of all students.	Tudás: átfogó, rendszerezett ismeretek a differenciálás témakörében, a hátránykezelés, a hátránykompenzáció fogalmáról, a státusz fogalmáról, a státuszkezelés lehetőségeiről, a DFHT-KIP módszertanáról. Képesség: A hallgató legyen képes felismerni a hátránykezelés szükségességét, legyen képes kiválasztani és alkalmazni a megfelelő módszereket. Attitűd: fontosnak tartja a tanulók egyéni érdekeit, segíti a korai iskolaelhagyás okainak mérséklését, segíti a tanulók státuszainak kezelését. Autonómia és felelősség: önfeljlesztésért és reflexióért való felelősségvállalás.	

1	2		3		4
Tantárgy kódja	Tantárgy neve	Tantárgy angol neve	Tantárgyleírás	Angol nyelvű tantárgyleírás	A kialakítandó kompetenciák leírása
CE3026	Tanulástámogatás művészeti nevelés alapú módszerekkel	Learning support with art education-based methods	<p>A kurzus megismerteti a hallgatókkal azt a módszert, melynek legfontosabb célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére alkalmas, tanulástámogató pedagógiai módszerek kidolgozása és elterjesztése az alapfokú oktatásban résztvevő pedagógusok számára, valamint a pedagógiai szemléletváltás elősegítését szolgáló pedagógusképzési és továbbképzési tartalmak megújítása. A program további célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai és módszertani eszköztárának fejlesztése, valamint méltányos tanulási környezet kialakítása valamennyi tanuló sikeres előrehaladása érdekében.</p> <p>A kurzus célja a tanárjelöltek felkészítése a művészettel nevelés tervezésére, szervezésére. További cél, hogy a résztvevők megismerjék a művészettel nevelés transzferhatásait, sajátos eszköztárákat és annak alkalmazási lehetőségeit, valamint ezeket építsék be az általuk tervezett tanítási-tanulási folyamatokba.</p>	<p>The course introduces students to the method, the main aim of which is to develop and disseminate learning-friendly pedagogical methods for the prevention of early school leaving for teachers in primary education, and to renew teacher training and in-service training content to facilitate pedagogical change. A further aim of the program is to strengthen the methodological culture that enables differentiated, person-centered education in public education institutions, to develop the pedagogical and methodological tools of institutional education that encourages openness, and to create a fair learning environment for the successful progress of all students.</p> <p>The aim of the course is to prepare teacher candidates for planning and organizing art education. A further aim is for the participants to get acquainted with the transfer effects of art education, its specific set of tools and its application possibilities, and to incorporate them into the teaching-learning processes they plan.</p>	<p>Tudás: A kurzus elvégzésekor a hallgatók ismerjék a művészettel nevelés transzferhatásait, sajátos eszköztárákat és annak alkalmazási lehetőségeit, valamint ezeket építsék be az általuk tervezett tanítási-tanulási folyamatokba.</p> <p>Képesség: A hallgatók legyenek képesek arra, hogy mindennapi pedagógiai munkájuk és gyakorlatuk során széleskörűen alkalmazzák a kurzuson elsajátított kompetenciákat, a különböző művészeti területekről átvett eszközöket és módszereket és képesek legyenek azokat továbbfejleszteni, átdolgozni és tantárgyi tartalmakkal összekapcsolni.</p> <p>Attitűd: Nyitott az új módszertani és művészeti ismeretekre. Törekszik arra, hogy munkája során jelen legyen a komplexitás és innováció.</p> <p>Autonómia és felelősség: Felelősséget érez az új módszerek megismerése iránt, javaslatokat tesz további típusfeladatok fejlesztésére.</p>

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: Students know the concept and main types of civilisation diseases.</p> <p>Ability: They can recognize and interpret the connection between lifestyle, symptoms and consequences.</p> <p>Attitude: They can use their acquired knowledge to prevent diseases.</p>	gyakorlati jegy	term grade	egy zárthelyi dolgozat, egy házi dolgozat, projektmunka elkészítése	one in-class tests, a home assignment, project work	Réthy: Civilizációs betegségek megelőzési lehetőségei csecsemőkorból (SpringMed 2011) ISBN: 978-615-5166-07-5 Ádány Róza: Megelőző orvostan és népegészségügy (Medicina 2011) ISBN: 978-963-226-386-4 Enders C.: Bélügyek (A belek csodálatos világa és a jó emésztés) (Park 2015) ISBN: 978-963-355-132-5 Falus A.: Ady Király katonát (Medicina 2006) ISBN: 963-9192-24-4
<p>Knowledge: Students are able to explore personality traits such as: sociability, extra - and introversion, dynamism, self-concept.</p> <p>Ability: They can apply the basic knowledge of graphology in their profession.</p> <p>Attitude: They require to develop their knowledge in the field of graphology and follow the latest research results of the scientific field.</p>	gyakorlati jegy	term grade	A félév végi zárthelyi dolgozat minimum 50%-os teljesítése.	An end-term test with a minimum passing rate of 50%.	Agárdy – Gulyás: A mai magyar grafológia Grafológiai Intézet, Budapest, 1993. ISBN - Agárdy – Szidnai: A grafológia modern kézikönyve Grafológiai Intézet, Budapest, 1997. ISBN -
<p>Knowledge: Students are aware of the potential of using renewable energies in connection with the characteristics of the geographical space.</p> <p>Ability: They are able to explore the possibilities of the utilisation of renewable energies in a complex analysis (in a natural, social and economic context).</p> <p>Attitude: They consider it important to study the possibilities of the utilisation of renewable energies in depth and to use renewable energies.</p> <p>Autonomy and responsibility: Students are able to make calculations concerning the cost effectiveness of investments in the utilisation of renewable energies.</p>	gyakorlati jegy	term grade	két zárthelyi dolgozat	two in-class tests	Sembery P. – Tóth L. 2004: Hagyományos és megújuló energiák, Szaktudás Kiadó Ház. ISBN 963-9553-15-8 Bai A. – Durkó E. – Tar K. – Tóth J. B. – Lázár I. – Kapocska L. – B. Kircsi A. – Bartók B. – Vass R. – Péntes J. – Tóth T. 2016: Social and economic possibilities for the energy utilization of fitomass in the valley of the river Hernád Renewable Energy, Volume 85, pp. 777–789. Bai A. 1998: A mezőgazdasági és élelmiszeripari melléktermékek energetikai hasznosításának gazdasági összefüggései, PhD. thesis, Vállalatgazdaságtani Tanszék, Debreceni Agrártudományi Egyetem; 1998.
<p>Knowledge: Students know and understand the definition of company culture and its characteristic features. They learn the main attributes of company culture in international relations.</p> <p>Ability: They are able to make relevant and valuable decisions that are profitable when different company culture-types meet. Students become able to recognise and handle cultural differences at international company environment.</p> <p>Attitude: They are open to the application and characteristics of various company types and cultures in practice.</p>	gyakorlati jegy	term grade	A félév végén írt zárthelyi dolgozat min. 51%-os teljesítése.	An end-term test with a minimum passing rate of 51%.	Csath M. (2008). Interkulturális menedzsment : vezetés eltérő kultúrákban. Budapest: Tankönyvkiadó Falkné B., K. (2001). Kultúraközi kommunikáció. Nemzeti és szervezeti kultúrák, interkulturális menedzsment aspektusok. Budapest: Püski Kiadó. Heidrich B. (2001). Szervezeti kultúra és interkulturális management. Budapest: Human Telex Consulting. Bakacsi Gy. (1996). Szervezeti magatartás és vezetés. Budapest: Közgazdasági és Jogi Kiadó.

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: Students comprehensively understand the basic facts, directions and boundaries of the field of technical engineering. They are familiar with the conceptual system, the most important relationships and theories related to its field of expertise (production technology). They comprehensively understand the methods of the main theories of their specialization (manufacturing technology) that can be used to acquire new knowledge and solve problems. At user level students are familiar with the measurement methods used in engineering, their tools, instruments and measuring devices. They can interpret, characterize and model the structure and functioning of the structural units and components of the mechanical systems, the design and connection of the applied system elements. Students can apply the principles and methods of computing and modelling of product and process engineering.</p> <p>Ability: Students are able to apply the most important terminology, theories, and procedural rules of the technical field when executing the related tasks. They can identify the routine professional problems and study the necessary theoretical and practical background to solve them by practising standard operation. Students are able to understand and use the special literature, computer science and library resources of measurement technology. They can use factory resources and manage them efficiently. Students are able to apply the technical specifications related to the operation of mechanical systems, they apply the principles of setting and operating machines and mechanical equipment and they are aware of the connections related to their economic efficiency. They are able to diagnose mechanical failures, to select remedial actions and to perform tasks related to repair technology. Students are capable of creating basic models of technical systems and processes. They are able to solve the tasks of their specialization with the acquired IT knowledge.</p> <p>Attitude: Students are open to studying, accepting and authentically communicating technical, technological development and innovation in a technical field. In a complex approach or in unexpected decision-making situations, students make their decision with full regard to legal and ethical norms. They consider their self-education as one of the tools of achieving their professional goals. They also</p>	gyakorlati jegy	term grade	1 db zh-dolgozat, 1 db beadandó dolgozat. Gyakorlati jegy a félévközi teljesítmény, TVSZ szerint.	1 in-class test, one home assignment. Term grade based on mid-term performance, in accordance with Study and Exam Regulation [TVSZ].	BERTA M.–SZÁZVAI A.: Miniturn 320 NCT 101T CNC vezérlési esztergagép programozása. Nyíregyháza, 2010. Dr. GYURIKA I: Keller SYMPLUS 4.0 kézikönyv és munkafüzet. Budapest, 2004 BERTA M. – HORVÁTH M.: CAPP rendszerek belső struktúrája I., Nyíregyházi Egyetem- Nyíregyháza, 2016., ISBN 9786155545610 BERTA M.: CNC szerszámgépek szerszámrendszerei, Nyíregyházi Főiskola – Nyíregyháza, 2015., ISBN 9786155545030
<p>Knowledge: Students know the most important theories and connections as well as the system of concepts they are based on. Students know the way how to solve problems and access knowledge for major theories in their special field.</p> <p>Ability: Their personal competences (responsibility, precision, endurance, stress resistance, spatial perception, motor co-ordination, good manual skills, psychomotoric functions, verbal skills, attention sharing, resoluteness) make them capable of controlling an aircraft participating in civil aviation.</p> <p>Attitude: In accordance with their professional goals, students strive to continuously develop their expertise in the field of professional pilots.</p> <p>Autonomy: Students follow the legal, technical, technological and administrative changes related to aviation.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 db zárthelyi dolgozat, gyakorlati jegy a félévközi teljesítmény alapján, TVSZ szerint.	2 in-class tests, term grade based on mid-term performance, in accordance with Study and Exam Regulation [TVSZ].	SZELESTEY GY.: Repülés mechanikája II/2. (Helikopterek) Jegyzet, MGF, 1985.
<p>Knowledge: They comprehensively understand the basic facts, directions and boundaries of the field of technical engineering. They are familiar with the operating principles and components of vehicles and mobile machines.</p> <p>Ability: They are able to interpret and characterize the construction, operation of the structural units, elements of off-road vehicles, the design and connection of the applied system elements.</p> <p>Attitude: They are open to studying, accepting and authentically communicating technical, technological development and innovation in the field of off-road vehicles.</p>	gyakorlati jegy	term grade	1 db zárthelyi dolgozat, 1 db alkalmazástechnikai feladat, 1 db kiselőadás elkészítése, gyakorlati jegy a félévközi teljesítmény alapján, TVSZ szerint.	1 in-class test, 1 home assignment, 1 presentation, term grade based on mid-term performance, in accordance with Study and Exam Regulation [TVSZ].	Dr. Laib Lajos: Terepen mozgó járművek, Szaktudás Kiadó Ház, Budapest 2002. ISBN: 9639422010

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: Students have knowledge of the fundamental subjects of the Jewish and Christian belief system playing a crucial role in Europe. They are familiar with its social, ideological aspects and its impact on the arts of various ages.</p> <p>Ability: Students are able to recognize the biblical background of works of art and to analyze their contents.</p> <p>Attitude: They strive to understand the iconological contents and function of Bible-related works in the context of the various periods of cultural history .</p> <p>Responsibility /Autonomy: They perform resource analytical tasks following their tutors' instructions.</p>	gyakorlati jegy	term grade	házi dolgozatok elkészítése, zárthelyi dolgozat teljesítése	home assignments, an in-class test	Haag, Herbert: Bibliai lexikon. Budapest: Szent István Társulat, 1989 ISBN: 9633604656; Babits Antal (szerk.): Bibliai nevek és fogalmak. Budapest: Evangéliumi Kiadó 1988 ISBN: 9639209171; Biblia (új fordítású protestáns vagy katolikus bármely kiadás); http://www.biblia.hu/muveszet/muveszet.htm
<p>Knowledge: Students are familiar with the measurement methods used in transport, their tools, instruments and measuring equipment. They are also familiar with the requirements of work-, fire safety and safety engineering as well as environmental protection related to the field of transport.</p> <p>Ability: They use their knowledge in a creative way to efficiently manage the resources of their workplace.</p> <p>Attitude: Students follow the legal, technical, technological and administrative changes related to transport.</p> <p>Autonomy: In the case of unexpected decision-making situations, they independently think about comprehensive professional issues and elaborate them using the given sources.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 db zh-dolgozat, 1 db alkalmazástechnikai feladat min. 50%-os teljesítése. Gyakorlati jegy a félévközi teljesítmény alapján, TVSZ szerint.	2 in-class tests, 1 home assignment with a minimum passing rate of 50%. Term grade based on mid-term performance, in accordance with Study and Exam Regulation [TVSZ].	W. STAUDT: Gépjárműtechnika. Omár Könyvkiadó, Székesfehérvár, 1988. ISBN: 96368510803 KOVÁTS M.: Autók biztonsága és komfortja. K&Z Motor Bt, Budapest, 1996. ISBN: 9630467305 KÓFALUSI P. – KÓFALVI GY.: Gépjárművek passzív biztonsága. Maróti-Godai Könyvkiadó Kft, Budapest, 2000. ISBN: 9639005525 MELEGH G.: Gépjármű-szakértés, Maróti Könyvkiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9639005665 A közúti közlekedés szabályai és legfontosabb kiegészítő rendeletek.
<p>Knowledge: With the help of the subject students acquire a deeper understanding of the characteristics of the cultural historical approach.</p> <p>Ability: The subject enables them to become familiar with the historical geography of historic Hungary and Europe while developing their historical sense and holistic approach.</p>	gyakorlati jegy	term grade	házi dolgozat	home assignment	Benda Gyula- Szekeres András (2002): Tér és történelem. Budapest, L'Harmattan. ISBN: 963-9457-15-9 Frisnyák Sándor (1999): Magyarország történeti földrajza. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN: 963 19 0334 6 Nagy Gergely: Világörökségek Magyarországon. Budapest, Kossuth Kiadó, 2003. ISBN: 963-09-4502-9 Bakody Csilla: Milyen a magyar? 50 hugarikum. Budapest, L'Harmattan, 2005. ISBN 963 7343 65 2
<p>Knowledge: Students know the basic concepts of waste management. Students have a clear view on the technologies used in waste management.</p> <p>Ability: Students are able to recognize and eliminate routine problems in waste management.</p> <p>Attitude: He has a constructive approach to professional issues.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 db zárthelyi dolgozat.	Two in-class tests.	VERMES L. (2005): Hulladékgazdálkodás, hulladékhasznosítás. Mezőgazda Kiadó, Budapest. ISBN: 9789632865249 ZIMLER T. (2003): Hulladékgazdálkodás. Tertia Kiadó, Budapest. ISBN: 9639387118 BÁNDI GY. (2002): Hulladékgazdálkodási kézikönyv I. Complex Kiadó, Budapest. ISBN: 9789632246437 ALEXA L., KISS T., OLESSÁK D. (2005): Hulladékgazdálkodási kézikönyv II. KJK Kerszöv Kiadó, Budapest. ISBN: 9632248376
<p>Knowledge: Students know the basic concepts of natural sciences that ornamental cultivation is based on. Students know the technologies used in ornamental cultivation.</p> <p>Ability: Students are able to recognize and eliminate routine problems in ornamental cultivation.</p> <p>Attitude: They have a constructive approach to professional issues.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 db zh-dolgozat megírása, 1 db alkalmazás technológiai feladat elkészítése. Gyakorlati jegy a félévközi teljesítmény alapján, TVSZ szerint.	Two in-class tests and one home assignment. Term grade statement in accordance with the Study and Examination Regulation [TVSZ].	Lelkes L. (szerk.) 2005. Virágoskert, pihenőkert. Mezőgazda Kiadó, Budapest. ISBN: 9632861833

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: Students are familiar with the key factors of successful employment, planning methods of the main goals, job search strategy, successful techniques of seeking a job and building a career independently and the process of creating personality traits and individual aspirations.</p> <p>Ability: They are able to understand job-related processes.</p> <p>Attitude: They develop methods for influencing employee attitudes to employment.</p> <p>Autonomy: Students develop the need for conscious career planning.</p>	gyakorlati jegy	term grade	prezentáció elkészítése, vagy félévi zh.	presentation or end term test	László Gyula: (1995.) Emberi erőforrás gazdálkodás és munkaerőpiac. Jannus Pannoniuss Tudományegyetem. Pécs, (ISBN 9636413754) Koncz Katalin (2004): Karriermedzsment. Budapest. Aula Kiadó. ISBN: 9789639585348 Pintér Zsolt: Az álláskeresés enciklopédiája. Hogyan csináljunk karriert? Horton Books. Budapest, 2004. ISBN: 963-007-816-3
<p>Knowledge: Students know basic concepts and phenomena of physics.</p> <p>Ability: Students are able to apply their physical knowledge in everyday life.</p> <p>Attitude: They are open and interested in the new scientific results.</p> <p>Autonomy: Students consciously strives for professional development.</p>	gyakorlati jegy	term grade	egy prezentáció, egy zárthelyi dolgozat	one presentation, one end-term test	Lévai Géza: Janika kérdez a fizikáról. 2015. https://www.atomki.hu/konyvek-kiadvanyok L.D. Landau -- I.J. Kitajgorodszkij: Fizika mindenkinek. Gondolat Kiadó, Budapest, 1974. ISBN:0659000395236 Óveges József: Játékos fizikai kísérletek. Aranyhal, Budapest, 1995. ISBN: 9638366230
<p>Knowledge: Students understand the roles of various learning scenes and environments played both in life-long learning and learning including all aspects of life and culture. Students know learning strategies, methods, and the methodological basis of supporting learning.</p> <p>Ability: Students provide for a supporting learning environment.</p> <p>Attitude: Students represent that learning has various places, scenes, and forms; that (human) factors influencing human knowledge are varied in terms of culture.</p> <p>Autonomy and responsibility: Students feel responsibility for supporting learning.</p>	gyakorlati jegy	term grade	A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: egy tanulásmódszertani gyakorlatokat tartalmazó osztályfőnöki óra vagy délutáni foglalkozás megtervezése, az elkészített óravázlat benyújtása.	Requirements of term grade: organising either a day-care class or form class including exercise on learning methodology; submitting the completed lesson plan.	Oroszlány Péter (2009): Könyv a tanulásról. Független Pedagógiai Intézet Tankönyvcentrum, Budapest ISBN 963 8328 73 8 Oroszlány Péter (2010): Tanulásmódszertan. Metódus-tan, Budapest ISBN 978963216230 Rozgonyi Tiborné Váradi Éva (2010): Önszabályozó tanulás. Krúdy Könyvkiadó, Nyíregyháza ISBN 9789639891104
<p>Knowledge: Students know the concept of Startup, its features, the most successful ideas. They acquire the necessary conditions for starting a Startup business, the main steps and legal aspects of its implementation.</p> <p>Abilities: They are able to apply their knowledge to successfully create their own Startup business. They are able to develop innovative ideas, do complete presentation of Startup processes. They are capable of forming their own viewpoint and defending it in debates on general social, economic and special IT matters.</p> <p>Attitude: They are open to understand and adopt professional, technological development and innovation related to their qualifications and field of expertise. Is important for them to mediate and implement environmentally conscious behaviour, social responsibility. They strive for continuous professional training and general self-education.</p> <p>Autonomy and Responsibility: They take responsibility for their professional activities. They are responsible for developing their knowledge and building their career.</p>	gyakorlati jegy	term grade	Zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése. Prezentáció elkészítése a saját Startup felépítésének folyamatáról.	in-class paper with a minimum passing rate of 50% Presentation on the process of starting own Startup.	1. Blank, Steve (2012) How to Build a Startup. The Lean LaunchPad. http://guides.co/g/how-to-build-a-startup/ ISBN: - 2. Eric Ries: Lean Startup. Hogyan tegyük ötleteinket sikeressé és fenntarthatóvá? HVG kiadó, Budapest, 2013. ISBN 978-963-304-143-7. https://www.hvgkonyvek.hu/image/data/LeanStartup_web.pdf 3. Stephen R. Covey: A kiemelkedően eredményes emberek 7 szokása - Az önfejlesztés kézikönyve. Bagolyvár kiadó, Budapest, 2014. ISBN:9786155030437 4. Szenes Gábor (Szerk.): Üzleti tanácsok fejlődő vállalkozások részére. StartUp Guide. Budapest, 2016. http://startupguide.hu/wp-content/uploads/2016/11/sug-2016-2.pdf ISBN: - 5. Iszály Ferenc Zalán: Startup egyetemistáknak, 2018. www.nye.hu/szamtech

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: Students have differentiated basic knowledge of methods and techniques that can be applied in outdoor sports.</p> <p>Ability: They are capable of planning and practicing basic programs for outdoor sports.</p> <p>Attitude: They accept the state-of-the-art approach to outdoor sports, they also spread their views in formal and informal media.</p> <p>Responsibility, autonomy: With their dedicated and demanding work, they contribute to the popularity of outdoor sports.</p>	gyakorlati jegy	term grade	Terepgyakorlati napló napi vezetése, majd leadása. A felsorolt outdoor sportok alapszintű teljesítése.	Conducting a fieldwork log. Basic sporting outdoors.	DOSEK Á. (1997): Erdők, hegyek sportja. Magyar Tájékozódási Futó Szövetség. Budapest EGRI-K. T. (2001): Túrás, táborozás egészségtana. Nyírkarta Bt., Nyíregyháza ISBN: 963 03 76660 KARLOVITZ K. (1993): Hegyigép. Tudek Kladó, Veszprém ISBN: 9638002034 WINKLER K., BREHM H-P., HALTMEIER J. (2011) Hegymászás nyáron.(Bergsport Sommer, SAC-Verlag)/Cser Kiadó, Budapest. ISBN: 978 963 278 179 2
<p>Knowledge: Students are familiar with the basics of social assistance, especially related to social studies, social policy, social work, and also psychological, legal, administrative, health and pedagogical knowledge systems. They are familiar with the ways of acquiring knowledge necessary for social assistance and the most important sources of knowledge. They are familiar with various social problems, unmet needs, and threatening factors.</p> <p>Ability: Students are able to apply social assistance methods. They are capable of recognizing, processing, analyzing, tackling and solving social problems, needs, risk factors.</p> <p>Attitude: They are sensitive and open to social problems.</p> <p>Responsibility and autonomy: They act responsibly through professional and inter-professional cooperation. They are independent, constructive and strong advocates of professional cooperation within and outside the institution.</p>	gyakorlati jegy	term grade	egy esszé	an essay	<ol style="list-style-type: none"> 1. A Gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény. (Hatályos állapot. 2017.05.23.) (https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700031.TV) (letöltés: 2017.05.23.) 2. A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény (hatályos állapot:2017.05.23.) https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV (letöltés: 2017.05.23.) 3. Dakóné Maros Katalin-Simonyi István(szerk.)(2007): Gyermekek- és ifjúságvédelem a nevelési- oktatási intézményekben. Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet Budapest http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/Ifjusagvedelem_080513.pdf (letöltés 2013. 06.12.) 4. Rácz Andrea(szerk.)(2014): Gyermekek- és ifjúságvédelmi Tanulmányok. http://rubeus.hu/wp-content/uploads/2014/05/CPne 5. Módszertani Útmutató. A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló szektorsemleges egységes elvek és módszertan http://kk.gov.hu/download/e/60/c0000/A%20gyermek%20b%3%A1ntalmaz%3%A1s%3%A1nak%20felismer%3%A9s%3%A9re%20%3%A9s%20megsz%3BCntet%3%A9s%3%A9re%20ir%3%A1nyul%3CB3%20egys%3%A9ges%20elvek%20%3%A9s%20m%3CB3dszertan.pdf. (letöltés(2017 május 3.)
<p>Knowledge: Students have basic knowledge of textology, genres and strategies necessary for reading comprehension and writing.</p> <p>Ability: They have extensive knowledge of reading comprehension techniques and writing methods and they can apply them individually.</p> <p>Attitude: They have positive attitude to the mother tongue, and recognize that it is a source of personal and cultural enrichment. They are open to the opinion and arguments of others, and to constructive, critical dialogues.</p> <p>Autonomy and Responsibility: Based on their professional competence they are able to interpret and produce texts of different genres independently.</p>	gyakorlati jegy	term grade	két zárthelyi dolgozat írása	two in-class tests	<p>Csikos Csaba 2007. Metakogníció – A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. Műszaki Kiadó. Budapest. ISBN: 9789631642278</p> <p>Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika 2002. A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécsi Tudományegyetem. Pécs–Budapest. ISBN: 963-641-920-5</p> <p>Samu Ágnes 2004. Kreatív írás. Holnap Kiadó. Budapest. ISBN: 9789633490327</p> <p>Steklács János 2013. Olvasási stratégiák tanítása, tanulása és az olvasásra vonatkozó meggyőződés. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó. Budapest. ISBN: 978 963 19 7372 3</p>

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>By successfully completing this subject, students become familiar with financial matters and will make financial decisions with due care in the future.</p> <p>Knowledge: Students have basic financial knowledge and relationships in market economy.</p> <p>Ability: They can apply the acquired financial knowledge to everyday life. Before making decisions they measure the financial consequences.</p> <p>Attitude: They are open to accept others' opinions, are proactive, seeking to further develop their financial skills.</p> <p>Autonomy and Responsibility: They take responsibility for their conclusions and decisions.</p>	gyakorlati jegy	term grade	A félév végén írt zárthelyi dolgozat min. 51%-os teljesítése.	An end-term paper with a minimum passing rate of 51%	Merényi Zsuzsanna – Megyesi Gabriella – Szűcs Tamás – Matits Ágnes – Mihók Viktória – Lendvai Györgyi – Tóth Attila (2009): Az én pénzem. Pénzügyi Oktatási Program. Törzsanyag. Készült az Öngondoskodás – A Pénzügyi Kultúra Fejlesztéséért Alapítvány és a Tudatos Pénzügyekért Alapítvány támogatásával N.K. Gupta (2014): Handbook of banking awareness. IBC Academy Publisher. ISBN: 9789350874127
<p>Knowledge: Students know how to write the Thesis.</p> <p>Ability: They develop writing skills</p> <p>Competence: They develop analytical skills</p> <p>Attitude: They accept other people's opinions</p> <p>Autonomy: They cooperate with other people</p>	gyakorlati jegy	term grade	beadandó feladat	home assignment	Umberto Ecco (2002): Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz Kiadó, Budapest, ISBN 9638563206 Earl Babbie (2008): A társadalomtudományi kutatások módszertana. Balassi Kiadó, Budapest, ISBN 963 506 039 4 Blaskó Ágnes - Hamp Gábor (2007): Írás 1.0. Az ötlettől a jól strukturált szövegig. Typotex, Budapest ISBN 978 963 9664 65 4 Csermely Péter - Gergely Pál - Koltay Tibor - Tóth János (1999): Kutatás és közlés a természettudományokban Osiris Kiadó, Budapest, ISBN 963 379 528 1
<p>Knowledge: They know the social role of women.</p> <p>Ability: They recognize social contradictions.</p> <p>Attitude: They are socially sensitive.</p> <p>Autonomy: They are open to social problems.</p>	gyakorlati jegy	term grade	házi dolgozat	home assignment	Rosalind Miles (2000) Az idő lányai. A nők világtörténelme. Balassi Kiadó Budapest. ISBN 9635063482. Palasik Mária (2007): A nő és a politikum A nők politikai szerepvállalása Magyarországon. Napvilág Kiadó Kft. Budapest. ISBN 9789639697164. Pető Andrea (2008): A nők és a férfiak története Magyarországon a hosszú XX. században. Szociális és Munkaügyi Minisztérium, Budapest. ISBN 9789638727855.
<p>Knowledge: By the end of the course, students get an overview about the basic aspects of the culture of English-speaking countries – in this case, the United Kingdom. They know the connection between language and culture as a form of life and behaviour (intercultural knowledge)</p> <p>Ability: After completing the course, students are able to transmit knowledge necessary for intercultural communicative competence and develop intercultural skills and attitudes.</p> <p>Attitudes: The students' interest in their special field is deepened and consolidated. They strive to develop their language skills continuously. They use their knowledge obtained in the special field to understand current social changes. Due to the specific nature of English studies, they strive to approach problems in an interdisciplinary way.</p> <p>Autonomy and responsibility: Students are characterised by critical awareness in their field, including self-assessment and self-improvement in language proficiency. ☺</p>	kollokvium	examination	Szóbeli vizsga előre megadott témakörökből.	Oral exam in previously set topics.	Bart István. Angol-magyar kulturális szótár. Bp, Corvina. ISBN 963-13-5140-8 Allport, A. 2008. England (Modern World Nations). New York, Chelsea House Publishers. ISBN-10: 0-7910-9514-2 Crowther, J. – Kavanagh, K. (eds) 1999. Oxford guide to British and American culture. Oxford: OUP. ISBN 0-19-431332-8 Houston, Rab. 2008. Scotland – A very short introduction. Oxford, OUP. ISBN 9780199230792. O'Driscoll, James. 1995. Britain. The country and its people: An introduction for learners of English. Oxford, OUP. ISBN 019432429 Pintér, K. 2010. Introduction to Britain – A textbook for students of English. Piliiscaba: Pázmány Péter Catholic University. ISBN 9789639206441

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: Students are familiar with the notions and laws of acoustics, the investigation methods of acoustics, the biophysical effects of noise and sound and their physical-biophysical-psychological description.</p> <p>Ability/competence: They are able to apply their knowledge to build healthy acoustic environment and in protection against noise.</p> <p>Attitude: They strive to develop their expertise.</p> <p>Autonomy: They are able to solve problems individually.</p>	gyakorlati jegy	term grade	Két darab zárthelyi dolgozat megírása min. 50% eredménnyel. Az első konzultáción egyeztetett kiselőadások megtartása.	Two in-class tests with a minimum passing rate of 50%. Presentations on the topics discussed at the beginning of the semester.	<ul style="list-style-type: none"> • Dr Budó Ágoston , Kísérleti Fizika I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994. ISBN: 963-175-263-1 • Holics László: Fizika, Akadémia Kiadó, 2015, ISBN: 9789630584876. • Tarnóczy Tamás: Akusztika, Akadémiai Kiadó (Budapest), 1986, ISBN: 963-05-4092-4, • Pap J.: A zenei akusztika alapjai, Berzsenyi D. Tanárképző főiskola nyomdájá, Debrecen 1992, • Az SH atlasz Élettan köteté.
<p>Knowledge: Students are familiar with the development, characteristics, relationships and geographical aspects of global economic and political systems.</p> <p>Ability: Students understand the geographical aspects of world politics and the major geopolitical processes taking place at different levels of the world economy.</p> <p>Attitude: Students recognize close ties between economy and politics.</p> <p>Autonomy and responsibility: Students take responsibility for their work.</p>	kollokvium	examination	A vizsgára bocsátásnak nincs előfeltétele.	There are no prerequisites for admission to examination.	<p>Cséfalvy Z. (2004): Globalizáció 1.0 Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN: 9631955109</p> <p>Cséfalvy Z. (2004): Globalizáció 2.0 Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN: 9631955117</p> <p>Mészáros R. et al. (2010): A globális gazdaság földrajzi dimenziói. Akadémiai Kiadó, Budapest. ISBN: 9789630589369</p>
<p>Knowledge: Students are familiar with the library-related aspects of information society, the basic knowledge of libraries, state-of-the-art information carriers, information retrieval opportunities and the most important information about the Internet. Students have basic knowledge of internet search engines in the field of computer information retrieval. They are familiar with the special IT tools and methods of professional and efficient professional communication. They are familiar with and understand the ethical and legal, economic aspects and social impacts of library use and internet. They are familiar with special IT tools and methods of adequate and efficient professional communication.</p> <p>Ability: Students are able to continuously develop their IT skills in their special field.</p> <p>Attitude: Students are open to getting to know professional and technological development and innovation related to their qualification and professional knowledge. They strive for continuous training and general self-education and co-operation with other specialists.</p> <p>Autonomy and Responsibility: Students take responsibility for their professional activity, strive for efficient and high-quality work.</p>	gyakorlati jegy	term grade	1 db zárthelyi dolgozat és 1 db házi dolgozat, egy prezentáció bemutatása	one in-class test 50% passing rate, making one home assignment, one presentation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szeredi P. – Lukácsy Gergely – Benkő Tamás: A szemantikus világháló elmélete és gyakorlata. Budapest: Typotex, 2005. 500.p. ISBN 978-963-9548-48-0 2. Tóth Erzsébet: Hatékony információkeresés a weben. Nyíregyháza: Örökségünk, 2010.159.p. ISBN 978-963-9694-19-4 3. Ungváry R. – Vajda E.: Könyvtári információkeresés. 2. jav. kiad. Budapest: Typotex, 2002.169.p. ISBN 963-9326-29-1. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/konyvtari/adatok.html 4. 1997. évi CXL törvény a kulturális javak védelméről és a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről. – In: Magyar Közlöny, 1997. 112. sz. – 8639-8393. p. 5. Koltay Tibor: Virtuális, elektronikus, digitális: digitális tananyag. –Typotex, 2006., URL: http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/virtualis-elektronikus/adatok.html
<p>Knowledge: Students know the rules of football.</p> <p>Ability: Students are able to apply theoretical knowledge acquired in this field. Students are able to look critically at their professional skills and they are capable of self-reflection. Students know ethical issues of football.</p> <p>Attitude: Students set a role-model example and they motivate others to follow this, too.</p>	gyakorlati jegy	term grade	szóbeli és írásbeli beszámoló	oral and written reports	<ol style="list-style-type: none"> 1. A Labdarúgás Játékszabályai (2016-2017 FIFA szabálykönyv); 2. UEFA Technical Information; 3. TRIVIA szabályteszt (MLSZ JB, Bp, 2017.)

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: Students have a solid knowledge of the terminology of their field and the peculiarities of written and spoken language communication (most important forms, methods and techniques).</p> <p>Ability: Students can identify special professional problems due to their versatile and interdisciplinary approach. They can explore and define the detailed theoretical and practical background for solving them.</p> <p>Attitude: They strive for dedicating the latest results of their field to the service of their own development.</p> <p>Autonomy and responsibility: They plan and carry out activities independently.</p>	gyakorlati jegy	term grade	Két zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése, egy szöveg megírása, egy szöveg felolvasása.	Requirements: a mid-term test, an end-term test, writing a text, reading a text.	Wacha Imre: A korszerű retorika alapjai I-II.Szemimpex, Budapest. 1994. 624 oldal - ISBN: 9638515368; Hernádi Sándor: Beszédművelés. Nemzeti tankönyvkiadó. Budapest. 2006. 278 oldal ISBN: 9789633894705; Németh Erzsébet: Közszerelés. Osiris Kiadó. Budapest. 2006. 290 oldal ISBN: 9789633898949; Allan Pease: Testbeszéd. Park Kiadó. Budapest. 1990. 186 oldal ISBN: 963-7970-11-8 963-7970-11-8
<p>Knowledge: Students know an integrated environment. They know basic LaTeX commands. Students can create tables and charts and insert images into a LaTeX document.</p> <p>Ability: Students are able to produce a specified text document. At the end of the course, they should be able to create longer texts in LaTeX format.</p> <p>Attitude: Students strive for an accurate and precise working method.</p>	gyakorlati jegy	term grade	1 zárthelyi dolgozat	one in-class test	1. Kovács Zoltán, Toledo Rodolfo, Blahota István, Nagy Károly: LaTeX nemcsak matematika szakosoknak, http://zeus.nyf.hu/~kovacs/latex.pdf ISBN: - 2. Wettl Ferenc, Mayer Gyula, Sudár Csaba: Latex kezdőknek és haladóknak, Panem Kft., 2004, ISBN: 9789635453986
<p>Knowledge: Students gain basic knowledge of the characteristics of folk tradition as part of general knowledge.</p> <p>Ability: Students can orientate themselves in the ethnographic map of the Carpathian Basin. They are knowledgeable about characteristic features of Hungarian rural culture, especially about folk art.</p> <p>Attitude: Students regard the entirety of folk tradition as a value and as part of national culture. They are aware of the uniqueness of Hungarian folk dance and folk music movement.</p> <p>Autonomy and responsibility: As educated people, students consider themselves to be responsible for representing cultural awareness and the sentiment of patriotism. ☐</p>	kollokvium	examination	A vizsgára bocsátás feltétele: egy PPT elkészítése és előadása	Requirement for admission to examination: preparing and presenting a PPT	1. Balassa Iván–Ortutay Gyula: Magyar néprajz. Corvina Kiadó, Budapest, 1979. ISBN 963 13 0946 0 2. Hofer Tamás–Fél Edit: Magyar népművészet. Corvina Kiadó, Budapest, 1977. ISBN 963 13 1018 3 3. Karácsony Molnár Erika–Tátrai Zsuzsanna: Jeles napok, ünnepi szokások. Planétás Kiadó, Budapest, 1997. ISBN 963 9014 29 X 4. Gelencsér Ágnes: Magyar népzenei alapismeretek. Calibra Kiadó, Budapest, 1994. ISBN 963 8078 88 5. Martin György: A magyar nép táncai. Magyar Népművészet. Corvina Kiadó, Budapest, 1979. ISBN 963 13 2441 9
<p>Knowledge: Students are systematically familiar with the topics and chronological contexts of ancient literacy, with special regard to the mythologies of different cultures. Students are in possession of the knowledge and the terminology required for their examination.</p> <p>Ability: Students use the knowledge acquired in other disciplines in order to understand the culture of the age.</p> <p>Attitude: Students are interested in classical values.</p> <p>Responsibility/Autonomy: Under the instructor's supervision, students perform various types of source and art analysis tasks.</p>	gyakorlati jegy	term grade	házi dolgozatok elkészítése, zárthelyi dolgozat teljesítése	home assignments, one in-class test	Bodrogi Tibor et al.: Mitológiai ábécé. Budapest: Gondolat 1978 ISBN 9632806107 ; Hamilton, Edith: Görög és római mitológia. Budapest: Holnap 1995 ISBN: 9633461065; Zamarovsky, V.: Istenek és hősök a görög-római mondavilágban. A-Z. Budapest: Magyar Könyvklub, 2001 ISBN: 9635474857

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: Students have a differentiated basic knowledge of methods and techniques to be applied in CrossTraining.</p> <p>Ability: Students are able of planning and practicing basic programmes for CrossTraining.</p> <p>Attitude: Students accept the state-of-the-art approach to CrossTraining.</p> <p>Responsibility, autonomy: Due to their dedicated and demanding work, students contribute to the popularisation of CrossTraining.</p>	gyakorlati jegy	term grade	Képességfejlesztő gyakorlatsorozat megtervezése, bemutatása és levezetése	Designing, presenting, and conducting a skill development practice	RIGLER E. (1996, 2001,2003): Az általános edzéselmélet és módszertan alapjai I-III. p. 180, 176, 84. https://www.youtube.com/watch?v=I40vShvs1Q
<p>Knowledge: Students know the main topics and events related to basic historical education.</p> <p>Ability: Students are able to pass on and mediate common values. They are able to assert basic scientific criteria in discourses about historical topics or phenomena.</p> <p>Attitude: Students are open to the reception or interpretation of different historical narratives and cultural traditions.</p> <p>Autonomy and responsibility: In their professions, students take responsibility for strengthening social cohesion, maintaining different cultural traditions and supporting communication and understanding between cultures.</p>	gyakorlati jegy	term grade	esszé, prezentáció	an essay, a PPT presentation	1.) Matyszak, Philip: Antik Athén napi öt drachmából. Scolar Kft., 2009 2.) Matyszak, Philip: Antik Róma napi öt dénáriusból. Scolar Kft., 2014 3.) Hanák Péter (szerk.): Hogyan éltek elődeink? Bp. 1980 ISBN:0189000005717; 4.) Kósa László (szerk.): Magyar művelődéstörténet. Bp., Osiris, 2006 ISBN: 9789633897645; 5.) Fazekas Rózsa - Kujbusné Mecsei Éva (szerk.): Mindennapok Szabolcs és Szatmár megyében a XIX. században. Nyíregyháza, 2000 ISBN: 9637240357
<p>Knowledge: Students know the concepts and most important connections and theories related to their field (hydraulics, fluid dynamics). They can apply the relevant calculation and modelling principles and methods.</p> <p>Ability: Students know the related terminology and can apply theories and procedures while performing tasks in the field of hydraulics. Students are capable of identifying routine professional problems, they have a adequate theoretical and practical background for solving them.</p> <p>Attitude: Students are open to get to know, accept and trustworthily convey technological development and innovation in a technical field. They strive to solve problems in co-operation with others.</p> <p>Autonomy and responsibility: Students explore deficiencies of technologies applied and risks of processes. They initiate to take measures to reduce risks. They take responsibility for their suggestions and the consequences of their decisions based on their technical assessments.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 db zárthelyi dolgozat, 1 db alkalmazástechnikai feladat határidőre történő beadása. Gyakorlati jegy megállapítása az érvényben lévő Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szerint.	Two mid-term tests and one home assignment. Term grade in accordance with the Study and Examination Regulations.	EZER R. (szerk.): Hidraulikus rendszerek tervezése, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1984. EVANICS J. - FEKETE Gy. - KECSKÉS Cs.: A Sauer és Linde hidrosztatikus hajtóművek üzemeltetése, Mezőgazdasági Kiadó, Budapest, 1981. KARKÉSZ S.-LUGOSI L.-ULBRICH S.: Szerszámgépek hidraulikus hajtása. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1966. SZÜLE D.: Hidrodinamikusan erősített. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1971.

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: Students are familiar with the history, basic principles and methods of art-based pedagogy. Students learn about the design models of art classes.</p> <p>Ability: Becoming familiar with the traditional and alternative methods of art-based education, students are able to design art classes in a complex way and apply Hungarian and non-Hungarian methods of art-based pedagogy adequately. Students recognise how pieces of art and artistic means of expression support learning. They are able to put the methods acquired into practice.</p> <p>Attitude: Students become open and sensitive to activities applying artistic means of expression.</p> <p>Responsibility, autonomy: Students are able to autonomously assess programmes enriching the practice of art-based education of public education and to take responsibility for the professional quality and moral-improving effect of art classes and activities drafted by themselves.</p>	gyakorlati jegy	term grade	A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: komplex művészeti foglalkozás tervezetének elkészítése egy oktató által kijelölt témában.	Requirement of term grade: preparing the plan of a complex art activity. The topic will be given by the instructor.	Bálványos Huba: Esztétikai-művészeti ismeretek, esztétikai-művészeti nevelés. Balassi Kiadó, Budapest, 2003, ISBN: 9635065337 Bodnár Gábor – Szentgyörgyi Rudolf (szerk.): Szakpedagógiai körkép III. Művészetpedagógiai tanulmányok. Ebtvs Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2015, ISBN: 9789632846194 Deme Tamás: ...ami történik és ami van ... Tanulmányok a művészetpedagógia köréből. Szent Gellért Kiadó – Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 1994, ISBN: 9638273402 Trencsényi László: Művészetpedagógia. Elmélet, tanterv, módszer. Okker Oktatási, Kiadói és Ker. Kft., Budapest, 2000, ISBN: 9639228257
<p>Knowledge: Students know and understand the context and connections of the processes in the special field and have the necessary theoretical and practical knowledge.</p> <p>Ability: Students can reveal basic relationships and formulate decision-making proposals based on the theories and methods of economic processes. After acquiring experience, they are able to manage the economic processes of small enterprises or organizational units and to manage their resources.</p> <p>Attitud: Students acquire the entrepreneurial behaviour, concept and culture.</p>	gyakorlati jegy	term grade	1 félév végi dolgozat megírása, min. 50%-ra, üzleti terv elkészítése.	Written test for term one, with 50 % minimum performance, preparing a business plan	Egri-Hegedűs-Nagy: Üzleti ismeretek (Nyiregyházi Egyetem, elektronikus tankönyv) SZEKFŰ T. (szerk., 2013): Vállalozási ismeretek - hogy jobban menjen az üzlet. Székesfehérvári regionális fejlesztési Alapítvány (ISBN: 978-963-08-7384-0); VECSENYI J. (2003): Vállalkozás: az ötlettől az újrakezdésig. Aula Kiadó, Budapest (ISBN: 963-9345-02-4)
<p>Knowledge: At the end of the course students shall know the dietary recommendations, attributes of main food groups, know the method of estimating their daily dietary intake. They get an overview of food processing technologies, food quality, food safety and their impact on daily nutrition.</p> <p>Ability: Students' dietary choices will be more conscious. They will be able to select foods with higher biological value and establish their diet plan using a variety of food material and food processing methods.</p> <p>Attitude: To maintain a good health, students will improve their eating habits, making it more balanced, while aiming at broadening their knowledge.</p> <p>Autonomy and Responsibility: They are responsible for using reliable nutritional information. Applying the obtained knowledge and students' healthy dietary behavior would be exemplary to their environment.</p>	gyakorlati jegy	term grade	egy zárthelyi dolgozat, egy házi dolgozat	one in-class test, one home assignment	Balogh Sándor: Alternatív táplálkozás – választható táplálékaink. ISBN 978-615-544-37-25 Rodler Imre: Mediterrán táplálkozás. ISBN 978-963-226-04-57 Galambosné Goldfinger Erzsébe: Élelmiszer alapismeretek ISBN 0609001219512 Rigó János: Korszerű piramisrendszerek az egészséges táplálkozáshoz és életmódváltáshoz ISBN 978-963-2261-331 Rigó János: Diéta. ISBN 978-963-2264-288
<p>Knowledge: the student is familiar with the characteristics of the Hungarian language and has adequate grammatical knowledge.</p> <p>Ability: With the acquired language knowledge, it is able to conduct, write and read various dialogues.</p> <p>Attitude: seeks to use the acquired knowledge, popularize Hungarian language and culture.</p> <p>Responsibility, autonomy: the student is involved in cultural events related to language teaching, and helps his fellow students and acquaintances through the use of independent language.</p>	gyakorlati jegy	term grade	legalább 2 zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	Szita Szilvia - Pelcz Katalin: MagyarOK A1+ tankönyv és munkafüzet. Pécsi Tudományegyetem, 2013. Szita Szilvia - Pelcz Katalin: MagyarOK A2+ tankönyv és munkafüzet. Pécsi Tudományegyetem, 2015. Szita Szilvia - Pelcz Katalin: MagyarOK B1+ tankönyv és munkafüzet. Pécsi Tudományegyetem, 2016. Szita Szilvia - Pelcz Katalin: Egy szó mint száz - Magyar-angol tematikus szókincstár. Akadémiai Kiadó, 2015. Szita Szilvia - Görbe Tamás - Gyakorló magyar nyelvtan + szójegyzék. Akadémiai Kiadó, 2014.

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: Knowing the rules of typewriting and the way of using the keyboard. They are aware of the rules of making documents.</p> <p>Ability: They are able to make data entry for time. They are able to evaluate and checking of their own work.</p> <p>Attitude: They try to reach the highest accomplishment and do the work perfectly.</p> <p>Responsibility, autonomy: They take responsibility of their own work, typewriting activity (l. quantity and quality). They are continuously checking their work and are constantly striving for achieve the highest way of typewriting.</p>	gyakorlati jegy	term grade	legalább 2 zárthelyi dolgozat (tízperces másolás) 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	Bertóthyné dr. Végvári Erzsébet: Az elektronikus írástechnika alapjai. Nyíregyházi Főiskola, 2011. Elbert Gyuláné-Dankó Márta-Jakabné dr. Zubály Anna: Gépírás és iratkezelés I. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó. Budapest, 2014.
<p>Required Learning Outcomes</p> <p>A candidate who has completed the course</p> <ul style="list-style-type: none"> Should know how to apply constructive pedagogical methods on crime prevention activities. Should know the legal definitions needed to hold lessons, such as crime, offender, instigator, victim, perpetrator, and should know how to use them. Should know the most common ways of becoming a victim among youngsters, and should know ways to prevent it. Should know the most common methods of juvenile delinquency and should know ways to prevent it. Should know and apply crime prevention short movies. Should be able to hold crime prevention lessons. Should be able to plan the crime prevention education of a class or community, and should draw up its main topics and methods. Should be committed to apply the gained knowledge in order to prevent crime. 	gyakorlati jegy	term grade	Házi dolgozat: A bűnmegelőzési kisfilmekre épülő, minimum 1 tanévre maximum 2 tanévre szóló tanmenetet kell készíteni a hallgatóknak, amelyben meghatározzák, hogy az általuk választott korcsoport számára milyen foglalkozási keretben, időtartamban, mely bűnmegelőzési témaköröket és hogyan kívánják feldolgozni.	Assessment method: Candidates have to write a syllabus, based on the crime prevention short movies, that covers 1 or 2 school years. The assignment has to contain the chosen age-group, the detailed study plan and the processed crime prevention topics. ☐	dr. Gratzler Gábor, dr. Szabó Henrik, Kispéter Andrea, Kovácsné Vadászi Erika, Sövényházy Edit: Prevenációs médiatár tananyag, Szeged, 2018. (elektronikus tananyag (https://www.mediatar-szeged.hu/images/pdf/Mediatar_tananyag_83_film.pdf oldalról letölthető) Kispéter Andrea – Sövényházy Edit: Elméypedagógia, Bába Kiadó, Szeged, 2008.
<p>Knowledge: Students revise, systematise and broaden their knowledge acquired through understanding the connection between school and society, the theory and practice of learning and teaching, learning-centered communication and her/his own pedagogical views. They acquire psychological and socio-psychological knowledge advised for informal learning forms and supported by scientific results and influences informal learning procedures in a beneficial way. They get familiar with approaches and practices of formative and meta-cognitive assessment. They get familiar with the most important approaches and practices of positive psychology.</p> <p>Ability: Students are able to provide successful learning-supporting practices in informal learning situations (e.g. mentoring), primarily in case of primary school pupils and their families living in underprivileged regions. They are able to utilise their experiences in formal procedures of teaching and learning.</p> <p>Attitude: Students become open and receptive towards varied learner and family environment, recognise the significance of changed teacher roles in informal situations. They believe in the efficiency of peer group support, recognise the importance of emotional intelligence and formative assessment in supporting learning procedures. Problems are seen by them as challenges, self-developing situations and opportunities. Problems are encountered via a positive attitude and general approach.</p> <p>Responsibility, autonomy: Students take responsibility for the mentoring activity carried out with their learners. As mentors, they are able to carry out constructive decision-making and inter- and intra-institutional cooperations to champion their students' interests.</p>	minősített aláírás	signature with qu	portfólió összeállítása	compilation of a portfolio	1. Bartha Éva-Gaskó Krisztina- Golnhofer Erzsébet- Hegedűs Judit (2011): Fejlesztő, támogató értékelés – de hogyan? Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány, ISBN 97 -615-5043-74-1 2. Fehérvári Anikó, Varga Aranka, CeglédiTímea (2018): Hátrányos helyzetű diákok iskola útja. Reziliencia és inklúzió. In: Fehérvári Anikó – Varga Aranka (szerk.): Reziliencia és inklúzió az Arany János Programokban. PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék – WHSz. 17-46. 3. Fejes József Balázs, Kelemen Valéria és Szűcs Norbert (2014): A Motiváció Hallgatói Mentorprogram modellje. Útmutató felsőoktatási hallgatók részvételével szervezett hátránykompenzáló programok megvalósításához. SZTE JGYPK Felnőttképzési Intézet, Szeged. http://mek.oszk.hu/18200/18260/18260.pdf 4. Daniel Goleman (2008): Érzelmi intelligencia.Háttér Kiadó. Háttér Kiadó, ISBN: 9789639365759

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: labour market characteristics, basic ideas and concepts of soft competencies needed for performing high quality in engineering positions, different tools and techniques, development methods, information about self-knowledge and self-management, having the capability to adapt the elements above.</p> <p>Capabilities: to recognize and integrate the soft skills' connections and coherencies into the behavior, furthermore to manage self-developing. Attitudes: openness to use further self-management tools, to build self-development techniques in everyday life.</p>	kollokvium	examination	vizsgára bocsátás feltétele: projektfeladat elkészítése (tárgyalt kompetenciák alkalmazásának bemutatása egy mérnöki projekt során, interjúmódszer alkalmazásával)	requirement(s) for admission to examination: a project work illustrating the used soft competencies during engineer's work (prepared with interview method)	<p>Sebők M. (szerk) (2018): A munka világa a XXI. században Foglalkoztatáspolitikai és munkaerőpiaci ismeretek tankönyve, Saxum Kiadó, Budapest.</p> <p>Zelina Gy. (2013): Mesterségem címere: Mérnök, Andálúz Kiadó - Dekameron Kiadó, Budapest.</p> <p>Dunwoody, A.B. et al (2006): Fundamental Competencies for Engineers, Oxford University Press.</p>
<p>He knows the legal and ethical rules and norms of basketball referees. Master the rules of basketball competition and play. The graduated basketball referee knows the special aspects and possibilities of applying the methods and procedures learned in the training.</p> <p>After completing the course, the student will be able to perform the duties of a referee in a second or third basketball match. By mastering the curriculum, you can apply your knowledge professionally while playing basketball matches.</p> <p>It adheres to the legal and ethical standards of basketball referees. He is open to constructive criticism of the refereeing activity of basketball. He strives to develop his self-knowledge, his own personality, to preserve his physical and mental health, and to this end he is open to using the feedback of the environment.</p> <p>It considers and represents the ethical issues of the given field. It is responsible for establishing professional cooperation with other players in the basketball sport.</p>	gyakorlati jegy	term grade	<p>Kötelező irodalom:</p> <p>MKOSZ - Hartyáni Zsolt (2018): e-Szabálykönyv, elektronikus jegyzet. http://mkosz-szabalykonyv.flexinfo.hu/rulebook</p> <p>MKOSZ - Benczur Tamás, Földházi Tamás, Papp Péter (2019): A MODERN KOSARLABDA JÁTEKEZETÉS ALAPJAI, elektronikus jegyzet http://www.jatekvezeto.hu/documents/files/FIBA%20Szab%C3%A1lyk%C3%B6nyv,%20Mechanika/A_modern_kosarlabda_jatekvezetes_alapjai.pdf</p> <p>MKOSZ (2016): Etikai kódex, elektronikus jegyzet http://hunbasket.hu/szabalyok/szabalyzatok</p> <p>MKOSZ (2019): Versenyszabályok</p>		

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>knowledge: systematic knowledge on differentiation, the concept of disadvantage management & compensation, the concept of status, the possibilities for status management, the methodology of DFHT-KIP .</p> <p><u>Ability:</u> The student should be able to recognize the importance of disadvantage management and to choose and apply the appropriate methods.</p> <p><u>Attitude:</u> considers the individual interests of students important, helps to reduce the causes of early school leaving and helps to manage students status.</p> <p><u>Autonomy and responsibility:</u> responsibility for self-development and reflection.</p>	gyakorlati jegy	term grade	A hallgató készít egy DFHT-KIP feladatillusztrációt, a saját szakjának megfelelően.	The student creates a "DFHT-KIP" task illustration according to his or her own major.	<p>1. K. Nagy Emese (2012): Több mint csoportmunka. Nemzeti Tankönyvkiadó.</p> <p>2. K. Nagy Emese – Pálfi Dorina (2017): Paradigmaváltás a pedagógusképzésben? A pedagógusképzés áttekintése a sikeres pályára való felkészítés szempontjából. Új Pedagógiai Szemle, 2017/1-2. 76–82</p> <p>3. Musza Katalin (2017): Rétegmunka. Jegyzet. Készült a EFOP-3.1.2-16-2016- 00001 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben c. projekthez.</p> <p>4. Imre Anna, Révész László, Pajtkókné Tari Ilona (szerk.) (2018): Megalapozó tanulmány a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez. Líceum Kiadó, Eger.</p> <p>5. Gardner, H. (2006): Multiple Intelligences. New Horizons. Basic Books, New York</p>
	gyakorlati jegy	term grade			<p>Kötelező irodalom:</p> <p>Balogh – Rostoványi – Búr – Anderle (2002): Nemzet és nacionalizmus. Korona Kiadó, Budapest. 19-158.</p> <p>Nemzeti körkép: Szükség van-e hazafias nevelésre az oktatásban? (2019) https://moderniskola.hu/2019/02/nemzetkozi-korkep-szukseg-van-e-hazafias-nevelesre-az-oktatásban/</p> <p>Romsics Ignác (2017): Magyarország története. Kossuth Kiadó, Budapest.</p> <p>Simics István: Gyökerek és szárnyak. Hazaszeretetre nevelés a nagyvilágban. ACTA HUMANA, 2019/4. 31-41.</p> <p>Ajánlott irodalom:</p> <p>Ihász Istvánné: „Hazádnak rendületlenül. Töprengés a hazafias nevelésről.” Megyei Pedagógiai Körkép, XX/1. 2000. 12.o.</p> <p>Kaszsnár Attila – Zalai-Göbölös Noémi (2017): A globális erőközpontok és nemzetközi biztonság. Bibo Kiadó, Miskolc.</p> <p>Kiszely István (2007): A magyarság embertana. Magyar Ház Kiadó, Budapest.</p> <p>Lánczi András (2011): Nemzet és radikalizmus. Századvég Kiadó, Budapest.</p> <p>Sal Endre (2019): Mi, magyarok. Libri Könyvkiadó, Budapest.</p> <p>Szilágyi Sándor: A magyar nemzet története. Athenaeum, Budapest.</p>

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
					Balogh – Rostoványi – Búr – Anderle (2002): Nemzet és nacionalizmus. Korona Kiadó, Budapest. 19-158.
<p>Knowledge: Students acquire vocabulary, grammar and language-specific sociolinguistic characteristics at the given level.</p> <p>Ability: Students are capable of written and oral communication at the given level of language.</p> <p>Attitude: They are open to communicate and establish inter-cultural relationships in the chosen foreign language at the given level.</p> <p>Responsibility: They take responsibility for the content of communication in the foreign language at the given level, and for the authentic and adequate use of socio-linguistic features.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	Nemzeti körkép: Szükség van-e hazafias nevelésre az okta
<p>Knowledge: Students acquire vocabulary, grammar and language-specific sociolinguistic characteristics at the given level.</p> <p>Ability: Students are capable of written and oral communication at the given level of language.</p> <p>Attitude: They are open to communicate and establish inter-cultural relationships in the chosen foreign language at the given level.</p> <p>Responsibility: They take responsibility for the content of communication in the foreign language at the given level, and for the authentic and adequate use of socio-linguistic features.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	
<p>Knowledge: Students acquire vocabulary, grammar and language-specific sociolinguistic characteristics at the given level.</p> <p>Ability: Students are capable of written and oral communication at the given level of language.</p> <p>Attitude: They are open to communicate and establish inter-cultural relationships in the chosen foreign language at the given level.</p> <p>Responsibility: They take responsibility for the content of communication in the foreign language at the given level, and for the authentic and adequate use of socio-linguistic features.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	
					Romsics Ignác (2017): Magyarország története. Kossuth K

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: Students acquire vocabulary, grammar and language-specific sociolinguistic characteristics at the given level.</p> <p>Ability: Students are capable of written and oral communication at the given level of language.</p> <p>Attitude: They are open to communicate and establish inter-cultural relationships in the chosen foreign language at the given level.</p> <p>Responsibility: They take responsibility for the content of communication in the foreign language at the given level, and for the authentic and adequate use of socio-linguistic features.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	Simicsó István: Gyökerek és szárnyak. Hazaszeretetre nev
<p>Knowledge: Students acquire vocabulary, grammar and language-specific sociolinguistic characteristics at the given level.</p> <p>Ability: Students are capable of written and oral communication at the given level of language.</p> <p>Attitude: They are open to communicate and establish inter-cultural relationships in the chosen foreign language at the given level.</p> <p>Responsibility: They take responsibility for the content of communication in the foreign language at the given level, and for the authentic and adequate use of socio-linguistic features.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	
<p>Knowledge: Students acquire vocabulary, grammar and language-specific sociolinguistic characteristics at the given level.</p> <p>Ability: Students are capable of written and oral communication at the given level of language.</p> <p>Attitude: They are open to communicate and establish inter-cultural relationships in the chosen foreign language at the given level.</p> <p>Responsibility: They take responsibility for the content of communication in the foreign language at the given level, and for the authentic and adequate use of socio-linguistic features.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: Students acquire vocabulary, grammar and language-specific sociolinguistic characteristics at the given level.</p> <p>Ability: Students are capable of written and oral communication at the given level of language.</p> <p>Attitude: They are open to communicate and establish inter-cultural relationships in the chosen foreign language at the given level.</p> <p>Responsibility: They take responsibility for the content of communication in the foreign language at the given level, and for the authentic and adequate use of socio-linguistic features.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	Ajánlott irodalom:
<p>Knowledge: Students know the foreign-language terminology of trade communication and know the rules and cultural background of the usage of its special language.</p> <p>Ability: Having completed the course, students are able to communicate about questions of trade both orally and in writing. They can absorb knowledge in a foreign-language.</p> <p>Attitude: Students regard it as important to communicate about trade in a foreign-language and to initiate this process in their jobs.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	
<p>Knowledge: Students know the fundamentals of the English or German technical terminology related to internal combustion engines and automotive technology. These include the followings: vehicle classification, components of internal combustion engines, characteristics of strokes, petrol vs diesel engines, p-V-diagram, timing diagram, etc.</p> <p>Ability: Students are able to put their specialised foreign-language communication skills into practice both orally and in writing. They can study and obtain technical information in English or German independently, especially with regard to specialist literature and terminology.</p> <p>Attitude: Based on their knowledge acquired during the course, students are interested to broaden their technical knowledge in English or German. They strive to use their foreign language knowledge in their professional field in order to intensify communication related to international co-operation, technical solutions and services.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	
<p>Knowledge: Students have knowledge in basic music and music theory.</p> <p>Skills: They are able to process B1 level English texts. They are able to characterise the musical material of compositions of different styles and genres with the help of scores, audio and video files. They are able to define music concepts and use them. They are able to study autonomously.</p> <p>Attitudes: They are open to receive new compositions. They are committed to the values of music pedagogy. They have an intrinsic motive to expand their knowledge.</p> <p>Autonomy and responsibility: They are able to correct their own work and perform continuous and persistent work.</p>	gyakorlati jegy	term grade	Két zárthelyi dolgozat (teszt)	Two in-class tests.	

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: Students know the foreign-language vocabulary of tourism and the hotel and restaurant industry.</p> <p>Ability: Students are able to use their knowledge of foreign-language related to tourism and the hotel and restaurant industry. They can communicate in English or German and read the special literature in these languages.</p> <p>Attitude: Based on their knowledge, students consider it to be important to acquire further knowledge related to their special field. They also strive for studying special literature and other written materials.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	Kasznár Attila – Zalai-Göbölös Noémi (2017): A globális er
<p>Knowledge: Students know the foreign-language vocabulary of information technology.</p> <p>Ability: Students are able to use their knowledge of foreign-language related to information technology. They can communicate and read the special literature in the language in question.</p> <p>Attitude: Based on their knowledge, students consider it to be important to acquire further knowledge related to their special field. They also strive for studying special literature and other written materials.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	
<p>Knowledge: Having completed the course students know foreign language terminology related to the world of business.</p> <p>Ability: Students can communicate about related topics in the foreign language. They are able to write a CV and a covering letter and participate in a job interview, introducing themselves and presenting their professional background.</p> <p>Attitude: Based on their knowledge acquired during the course, students are interested to broaden their knowledge related to their special field. They strive to use their command of the foreign language in their professional field in oral as well as written communication.</p> <p>Responsibility, autonomy: They use the knowledge acquired in their special field to improve themselves and their self-awareness.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	Kiszely István (2007): A magyarság embertana. Magyar H
<p>Knowledge: During the course students can get an insight into the world of work through their acquired knowledge of the foreign language and culture.</p> <p>Ability: Students can react properly in the most common situations at the workplace. They are able to express their opinion orally (e. g. when telephoning, making arguments or giving presentations) as well as in writing (e. g. in business correspondence or reports) at intermediate level.</p> <p>Attitude: Based on their knowledge acquired during the course, students are interested to broaden their knowledge related to their special field. They strive to use their command of the foreign language in their professional field in oral as well as written communication.</p> <p>Responsibility, autonomy: They use the knowledge acquired in their special field to improve themselves and their self-awareness.</p>	gyakorlati jegy	term grade	2 zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése	2 in-class papers with a minimum passing rate of 50%	Lánczi András (2011): Nemzet és radikalizmus. Századvég
					Sal Endre (2019): Mi, magyarok. Libri Könyvkiadó, Budapest

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
					Szilágyi Sándor: A magyar nemzet története. Athenaeum,
<p>Knowledge: The students have a clear view on complex methodological issues. They know the relationships between education-human-environment-society</p> <p>Ability: They are able to recognize and integrate the relationships between different fields of education of life practice. They are capable of transdisciplinary thinking.</p> <p>Attitude and responsibility: They strive for the responsible cognition of the relationship between nature society and human. ☐</p>	Szükséges elkészíteni egy „Óratervezet” című dolgozatot a megadott minimum feltételekkel.	An end-term lesson plan with a minimum passing rate.	Óratervezet értékelése.	Evaluation of lesson plan.	<p>Kiss Ferenc, Spákné Paráda Andrea (szerk.): Tanulástámogatás Életgyakorlat Alapú Módszerekkel – Távközlési kurzus tananyaga (Learning aid by life practice based methodology - Distance learning), Nyíregyházi Egyetem, 2020</p> <p>Kiss Ferenc , Spákné Paráda Andrea (2012): Értelem, érzelem és környezettudatosság (Sense, Emotion and environmental consciousness) PEDAGÓGIAI MŰHELY (NYÍREGYHÁZA) 37:(2) pp. 51-59.</p> <p>Mónus, Ferenc-Kiss, Ferenc (2019): Forest schools in the teacher training programs of the University of Nyíregyháza – proposals to the research of forest schools’ programs, Journal of Applied Technical and Educational Sciences Vol. 9, No. 3, 2019 pp. 50-63 ISSN 2560-5429</p>
<p>Knowledge: systematic knowledge on differentiation, the concept of disadvantage management & compensation, the concept of status, the possibilities for status management, the methodology of DFHT-KIP .</p> <p>Ability: The student should be able to recognize the importance of disadvantage management and to choose and apply the appropriate methods.</p> <p>Attitude: considers the individual interests of students important, helps to reduce the causes of early school leaving and helps to manage students’ status.</p> <p>Autonomy and responsibility: responsibility for self-development and reflection.</p>	gyakorlati jegy	term grade	A hallgató készít egy differenciált óratervet a saját szakjának megfelelően.	The student prepares a differentiated lesson plan according to his or her course.	<p>1. Gyarmathy Éva (2010): Hátrányban az előny 9-27. és 85-115. oldal; http://tehetseg.hu/sites/default/files/12_kotet_net_color.pdf</p> <p>2. K. Nagy Emese (2013): A dicséret hatalma 1-4. oldal; http://www.tani-tani.info/a_dicseret_hatalma</p> <p>3. K. Nagy Emese szerk. (2016): A DFHT tanítási-tanulási stratégia 14-29. és 45-107. oldal; EFOP3.1.2-16-2016-00001 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából projekt</p> <p>4. K. Nagy Emese (2012): Több mint csoportmunka. Nemzeti Tankönyvkiadó.</p> <p>5. Musza Katalin (2017): Rétegmunka. Jegyzet. Készít a EFOP-3.1.2-16-2016-00001 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben c. projekthez.</p>

A kialakítandó kompetenciák angol nyelvű leírása	5		6		7
	Félévi követelmény	Félévi követelmény angol nyelven	Az értékelés módja	Az értékelés módja angol nyelven	2-5 kötelező, illetve ajánlott irodalom (szerző, cím, kiadás adatai (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Knowledge: After completing the course, students should be familiar with the transfer effects of art education, its specific set of tools and its applications, and incorporate these into the teaching-learning processes they design.</p> <p>Ability: Students should be able to make extensive use of the competencies acquired in the course, the tools and methods adopted from different art fields in their daily pedagogical work and practice, and be able to further develop, rework and combine them with subject content.</p> <p>Attitude: Open to new methodological and artistic knowledge. It strives to present complexity and innovation in its work.</p> <p>Autonomy and responsibility: He feels responsible for learning about new methods, making suggestions for further type assignments.</p>	gyakorlati jegy	term grade	Az ellenőrző feladatok érdemjegyeiknek és a zárófeladat érdemjegyének átlaga.	The average of the grades of the control tasks and the grade of the final task. Term grade.	<ul style="list-style-type: none"> •Asztalos Kata (2019): Világszép gyermekdalok. (Módszertani kézikönyv cd melléklettel), Neteducatio Kiadó, Budapest •Einhorn Ágnes (2015): A pedagógiai modernizáció és az idegennyelv-tanítás. Miskolc, Miskolci Egyetemi Kiadó •Emler Anna, Révész László, Pajtókné Tari Ilona (szerk.) (2018): Megalapozó tanulmány a végzettség nélküli iskolalehagyás megelőzéséhez 1. kötet. Eger, Liceum Kiadó •Nagy Emese (2018): A korai iskolaelhagyás okai, mérséklését támogató programok és kutatások. In Kerülő Judit – Jenei Teréz (szerk.) (2018): Új kutatások a neveléstudományokban 2017. Pedagógusképzés és az inklúzió. Kreatív Help Bt, Debrecen, 60-71. old. •Révész László (2018): A Komplex Alaprogram és alprogramjai. In Kerülő Judit – Jenei Teréz (szerk.) (2018): Új kutatások a neveléstudományokban 2017. Pedagógusképzés és az inklúzió. Kreatív Help Bt, Debrecen, 47-60. old.

